

Rapport

Kwalitatieve bevraging van ouders over de vernietigde eindtermen

Op 16 juni kopte de kranten dat de pas herwerkte eindtermen vernietigd worden en dat er een nieuwe procedure wordt opgestart om eindtermen aan te passen of opnieuw op te stellen.

Naar aanleiding van de vernietiging van de herwerkte eindtermen van de 2^{de} en 3^{de} graad van het secundair onderwijs door het Grondwettelijk hof, stelde KOOGO een bevraging op voor ouders en ging met ouders in gesprek. Hiermee willen we de stem van de ouder en mogelijke bezorgdheden over de eindtermen capteren.

We verspreidden een oproep met een uitnodiging tot dialoog op onze sociale media kanalen en in onze nieuwsbrief. KOOGO ging in gesprek met ouders en vroeg naar hun mening en bezorgdheden.

Daarnaast namen we enkele vragen rond de vernietigde eindtermen op in een andere lopende bevraging over het lerarentekort in secundaire scholen. 114 ouders met kinderen in het secundair onderwijs gaven een antwoord op deze vragen. 24,6% van deze ouders hebben bezorgdheden over de eindtermen, 75,4% hebben er geen.

Samen met OVSG wil KOOGO een ruim spectrum aan opinies bundelen om zo bezorgdheden van ouders en scholen rond de eindtermen aan te kaarten.

Wat kwam er uit de gesprekken en de bevraging?

1. Ouders willen op tijd geïnformeerd worden en verlangen naar duidelijkheid.

2. Ouders weten niet altijd wat het begrip 'eindtermen' inhoudt.

Voor ouders is het begrip 'eindtermen' niet altijd helder. Ze weten niet wat het juist is, waarvoor ze juist dienen en hoe ze gebruikt worden. Hierdoor hebben ze een heel aantal bezorgdheden en ongerustheden. 'Het klinkt als iets belangrijks wat vernietigd wordt, als fundament vernietigd wordt, wat is wat je er op bouwt dan nog waard? Hoe stevig of betrouwbaar?' 'Wat is de impact op mijn kind als de lessen die het krijgt gebaseerd zijn op vernietigende eindtermen?' 'Gaan ze dan later wel alle richtingen kunnen volgen? Is de kwaliteit van die eindtermen dan niet goed ...' Deze bezorgdheden kunnen we natuurlijk wel weerleggen door uit te leggen wat eindtermen juist zijn.

3. Ouders vragen zich af welke impact nieuwe eindtermen zullen hebben voor hun kind.

Ouders vinden dat er bij het doorvoeren van veranderingen te weinig stilgestaan wordt bij de impact voor het kind. Ze zijn bang dat scholen door de onduidelijkheid zelf gaan schakelen tussen de nieuwe en oude eindtermen en dat hun kind daar uiteindelijk de dupe van wordt.

Ze vrezen dat de methodes niet afgestemd gaan zijn op de nieuwe eindtermen wat het lastig maakt voor de leerkrachten maar ook voor de leerlingen.

Ouders maken zich zorgen over het welbevinden van hun kind. Hogere druk zorgt voor een gevaar voor schooluitval en depressie bij pubers.

Ouders met kinderen met specifieke noden maken zich zorgen over de hoeveelheid versnipperde leerstof, de continuïteit van het leertraject en de inhoud van de opleiding in relatie tot een leerstoornis.

4. Ouders zijn bezorgd over de transitie van de huidige naar de vernietigde eindtermen.

Ouders stellen zich vooral vragen over de combinatie van de huidige, vernietigde eindtermen en de toekomstige nieuwe eindtermen. 'Hoe gaat die overgang zijn? Gaat dat niet opnieuw extra werk genereren voor de leraren van mijn kind, waardoor opnieuw mijn kind hier de dupe van is?' 'Zal mijn kind zelf impact ondervinden van het overschakelen naar andere eindtermen in de loop van zijn schoolloopbaan?' Ze vrezen dat scholen nog niet voldoende voorbereid zijn om met de eindtermen aan de slag te gaan.

5. Ouders hebben bedenkingen bij de procedure om eindtermen te herwerken.

Ouders betreuren de manier waarop dit allemaal gelopen is. Ze vragen zich af of er niet beter samengewerkt kan worden en beter opvoorhand naar elkaar geluisterd wordt. 'Nemen de mensen die verantwoordelijkheden hebben ze wel op?' Ouders vragen zich af of het een politiek spel of een machtsspel is of dat er een terechte bezorgdheid over de kinderen en wat ze moeten kennen. Ouders stellen zich ook vragen bij de timing om nieuwe eindtermen in te voeren.

6. Ouders maken zich zorgen over de impact van de nieuwe eindtermen op leerkrachten.

Ouders zijn bezorgd om de leerkrachten. Ze horen dat het implementeren van nieuwe eindtermen veel extra werk met zich meebrengt. Het zijn veel eindtermen en ze zijn heel gedetailleerd. Ze kunnen onmogelijk in het huidige curriculum worden ingepast.

Ze zien dat er nu al veel leerkrachten uitvallen en zijn bezorgd dat dit mogelijk nog erger wordt.

Ze vrezen ook dat extra werkdruk de onderwijskwaliteit mogelijk juist omlaag haalt.

De herwerkte eindtermen kunnen de vrijheden van de leerkrachten beperken. Leerkrachten hebben nood aan de uitdaging en de voldoening om inhoud zelf te bepalen.

7. Ouders zijn bezorgd over de impact van de nieuwe eindtermen op de onderwijskwaliteit.

Ouders vrezen dat de onderwijskwaliteit zal dalen door de aanpassing van de eindtermen. Ze vrezen dat hun kinderen onvoldoende kennis verwerven voor bepaalde vakken en dat dit ook niet wordt gecontroleerd aan de hand van examens. Ouders vinden het belangrijk dat hun kind de leerstof krijgt dat het zou moeten krijgen. Ze zijn bezorgd over de doorstroom naar het hoger onderwijs. Door het aanpassen van de eindtermen vrezen ouders voor de continuïteit in het leertraject en de inhoud van het onderwijsaanbod.

8. Ouders begrijpen de vernietiging van de herwerkte eindtermen.

Een laatste bezorgdheid die aangehaald wordt heeft eerder betrekking op de eindtermen als ze niet vernietigd waren, ouders willen dat scholen verschil kunnen maken en eigen accenten kunnen leggen, wat met de vernietigde eindtermen minder het geval was, ze hebben dus begrip voor de beslissing.

Conclusie

Het grootste deel van de ouders hebben momenteel geen bezorgdheden in verband met de eindtermen. Sommige ouders geven wel aan nood te hebben aan tijdig en duidelijk geïnformeerd te worden over de eindtermen en de transitie van de huidige naar de nieuwe. Ze maken zich zorgen over de procedure en over de impact van deze wijzigingen op het eigen kind, de leerkrachten en de school.