



Gids voor geïnteresseerde ouders in LOP werking

Er was eens een tijd dat rond alle scholen hoge muren waren gebouwd om leerlingen af te schermen van de buitenwereld. Ouders gaven 's morgens hun kind aan de schoolpoort af en lieten het over aan de wijsheid en de goede zorg van de onderwijzers en de directie. Binnen de muren van de school hadden ouders niets te zoeken want dit domein stond onder het onbetwiste gezag van de 'meester'.

Tijden veranderen en de muren rond de scholen worden gesloopt. We krijgen open scholen waarin de buitenwereld moet participeren en verantwoordelijkheid opnemen. Onderwijzend en ondersteunend personeel, ouders, leerlingen, leerlingenbegeleiders, welzijnswerkers, de buurt, ... worden door beleidsmakers op dwingende wijze uitgenodigd om **'samen school te maken'**.

Met veel enthousiasme zetten mensen zich hiervoor in. Er worden veel successen geboekt en af en toe stoot men op grenzen. Eén van die grenzen heeft te maken met evenwichtsoefeningen in de relatie tussen ouders en school. het is niet steeds gemakkelijk om de school dicht bij thuis te brengen en evenmin om thuis in de school te brengen omdat de leefwerelden soms grondig verschillen. De betrokken partners worden uitgedaagd om steeds opnieuw samen te zoeken naar oplossingen en naar communicatievormen die voldoende divers zijn om alle kinderen en gezinnen maximale kansen te bieden op succesvol onderwijs.

Het Gelijke Onderwijskansendecreet:



De focus van het decreet ligt op kinderen en jongeren uit kansarme allochtone en autochtone gezinnen. Onderzoek en ervaringen tonen aan dat zij meer dan andere kinderen het risico lopen om geconfronteerd te worden met schoolproblemen zoals leerachterstand, zittenblijven en schooluitval. Ze starten vaak niet met hetzelfde sociale en culturele kapitaal als andere kinderen en hebben het dan ook moeilijker om te beantwoorden aan de verwachtingen die de school hen stelt. Daardoor bestaat de kans dat hun mogelijkheden door de school onvoldoende herkend en erkend worden en dat er sprake is van achterstelling.

Doel van het Gelijke Onderwijskansendecreet:

- de leer- en ontwikkelingskansen van deze kinderen en jongeren optimaliseren;
- vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- bevorderen van sociale cohesie.

De drie belangrijke krachtlijnen van het decreet:

1. Het principiële recht op inschrijving van een kind in een school naar keuze. De redenen om een kind te weigeren of door te verwijzen naar een andere school zijn zeer beperkt.
2. **De oprichting van lokale overlegplatforms die de implementatie van het gelijke onderwijskansenbeleid op het lokale vlak mee realiseren en een Commissie inzake leerlingenrechten die waakt over de rechtsbescherming van de leerlingen.**
3. Een geïntegreerd ondersteuningsaanbod met aanvullende lestijden, dat de scholen toelaat een zorgbrede werking te ontwikkelen gericht op kansarme kinderen.

Het Lokale Overlegplatform:

Bedoeling om met de LOP's, de lokale dynamiek te benutten om een effectief gelijke kansenbeleid in het onderwijs te realiseren.

Het LOP heeft naast een **onderzoek- en adviesopdracht**, ook een **bemiddelende en steunende rol in de realisatie van het inschrijvingsrecht**.

Lokale overlegplatforms werden apart opgericht voor het basisonderwijs en voor het secundair onderwijs en dit binnen een werkingsgebied dat ongeveer overeenstemt met het grondgebied van een gemeente. De Vlaamse regering bepaalt deze gemeenten.

De deelnemers aan het lokaal overlegplatform worden niet beperkt tot de onderwijswereld. Ook andere partners die het thema kunnen beïnvloeden worden betrokken. Een lokaal overlegplatform bestaat uit vertegenwoordigers van diverse actoren die in de gemeente of regio aanwezig zijn en betrokken zijn bij het onderwijs. Het gaat concreet over:

- de directies en schoolbesturen van alle in het werkingsgebied gelegen scholen;
- de directies en schoolbesturen van scholen voor buitengewoon onderwijs van buiten het werkingsgebied indien er frequente leerlingenstromen zijn tussen de scholen binnen het gebied;
- de directies en inrichtende machten van de centra voor leerlingenbegeleiding die scholen begeleiden gelegen in het werkingsgebied;
- een vertegenwoordiger van elke representatieve vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van de in het werkingsgebied gelegen scholen behartigt;
- **twee vertegenwoordigers van erkende ouderverenigingen**
- twee vertegenwoordigers van leerlingenraden in de overlegplatforms voor het secundair onderwijs;
- ten hoogste vier vertegenwoordigers van lokale socio-economische en/of –culturele partners;
- twee vertegenwoordigers van organisaties van etnisch-culturele minderheden;
- twee vertegenwoordigers van verenigingen waar armen het woord nemen;
- een vertegenwoordiger van de integratiesector;
- een vertegenwoordiger van elk van de in het werkingsgebied gelegen onthaal-bureaus;
- een vertegenwoordiger van het schoolopbouwwerk;
- een vertegenwoordiger van het lokaal bestuur met een adviserende bevoegdheid inzake omgevingsanalyse.

De Vlaamse regering stelt een *deskundige* aan die de inhoudelijke en organisatorische ondersteuning van het LOP waarneemt. Na overleg met het lokaal overlegplatform wordt een *voorzitter* naar voor geschoven, die vertrouwd is met het ruime onderwijsveld. De deskundige kan niet worden aangesteld als voorzitter.

Bevoegdheden van het lokaal overlegplatform:

Het lokaal overlegplatform heeft minstens volgende opdrachten:

- opmaken van een omgevingsanalyse inzake ongelijke onderwijskansen binnen het werkingsgebied;
- afspraken maken inzake de algemene doelstellingen van dit decreet;
- afspraken maken inzake de opvang, het aanbod en de toeleiding van leerlingen naar het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers;
- berekenen van de relatieve aanwezigheid in het werkingsgebied
- afspraken maken inzake het uitoefenen van de bemiddelingsbevoegdheid en de opvang van leerlingen na een weigering of een doorverwijzing;
- bemiddelen inzake het recht op inschrijving;
- vastleggen van de werking van het lokaal overlegplatform in een huishoudelijk reglement.

Een lokaal overlegplatform kan beslissen om bijkomende opdrachten op te nemen.

Rol van de ouders in het lokaal overlegplatform:

De ouders worden in het gelijke onderwijskansendecreet als **een belangrijke betrokken partij** gezien. Zowel bij het inschrijvingsrecht als bij het overleg dat hieromtrent gebeurt in de lokale overlegplatforms. Vanuit die betrokkenheid kunnen ouders **als evenwaardige partners** meewerken in het lokaal overlegplatform.

Hun rol is om hun achterban te vertegenwoordigen. Hiermee worden alle ouders uit Stedelijk, Gemeentelijk en Provinciaal net uit het werkingsgebied van het lokaal overlegplatform bedoeld. Een eerste stap om te weten wat ouders uit het werkingsgebied denken is voeling hebben met de ouders uit de eigen school. Daarnaast zijn ook de contacten met andere ouderverenigingen belangrijk.

Meer informatie: Begeleider diversiteit KOOGO Ouderkoepel
An Van Malderen – 02/506 50 07 – an.vanmalderen@ovsg.be

Enkele nuttige links: www.KOOGO.be - www.lop.be