

INHOUD

1. Nieuws uit het onderwijsveld

- 1.1 VLOR-advies Leerzorg
- 1.2 Persbericht rond
 - voorbereiding van kinderen voor de instap van het eerste leerjaar
 - engagementsverklaring tussen ouders en school
- 1.3 Ouderbetrokkenheid stimuleert leerprestaties

2. Ouders en ouderwerking

- 2.1 Vietnam-project
- 2.2 Gezondheid en veiligheid
- 2.3 Goed om weten

3. Vormingen – nieuw...

4. LOP-nieuws – RETO Turnhout

5. Varia

- 5.1 Onderwijsvakmansroute
- 5.2 Droomjeschool
- 5.3 Informatiebericht over lachgas

1 Nieuws uit het onderwijsveld

1.2 Op 18 december 2008 gaf de VLOR (Vlaamse Onderwijsraad) advies over het ontwerpdecreet Leerzorg

KOOGO onderschrijft samen met het VLOP, het Vlaams Ouderplatform en 11 ouderbelangengroepen, volgende perstekst.

Perstekst

We zijn tevreden dat het voorstel van ontwerpdecreet betreffende het leerzorgkader de regeringstafel bereikt heeft. Na jaren van onderzoek, overleg, en veel discussie beseft de regering dat het eindelijk tijd is om knopen door te hakken in de noodzakelijke hervorming van het onderwijs met betrekking tot leerlingen met specifieke leer- en onderwijsbehoeften. De structuur van het buitengewoon onderwijs die zijn oorsprong vond meer dan 40 jaar geleden is duidelijk niet meer aangepast aan de noden en inzichten van vandaag.

Ook inhoudelijk kunnen wij, als vertegenwoordigers van de ouders en hun kinderen, tevreden zijn over de grote lijnen van het voorgestelde leerzorgkader. De meeste betrokkenen in dit dossier zijn het erover eens dat dit kader een goed doordacht concept is. Naast het soort probleem waarmee de leerling kampt (de cluster) wordt ook de mogelijkheid gecreëerd om aan elk kind de ontwikkelingskansen te geven die het nodig heeft, door de intensiteit van het didactisch handelen aan te passen op 5 leerzorgniveaus. Dit laat toe om een kind veel fijner te kaderen en via gepaste maatregelen van de nodige zorg te voorzien.

Positief is ook dat dit model alle leerlingen betreft en niet enkel de leerlingen die nu naar het buitengewoon onderwijs gaan. Dit geeft de mogelijkheid om ook in het gewoon onderwijs reeds de nodige didactische aanpassingen te doen, zodat misschien een overgang naar het buitengewoon onderwijs kan vermeden worden. In dit nieuwe kader zal de inbreng van het CLB focussen op de manier waarop met het kind gewerkt kan worden, eerder dan op zijn beperkingen. Dit kan dan leiden tot een gemotiveerd verslag zodat het betrokken schoolteam, op een meer gerichte manier, kan omgaan met de (leer)problemen van de leerling. Belangrijk is ook dat een leerling die naar het buitengewoon onderwijs mag, maar toch voor het gewoon onderwijs kiest, evenwaardige ondersteuning meeneemt naar die gewone school. Zo krijgt die gewone school meer kansen om deze leerling goed op te vangen.

Toch willen we ook aandacht vragen voor een aantal specifieke punten in het huidige voorstel. Zo is er de bezorgdheid voor de grote groep leerlingen in het gewoon onderwijs bij wie een leer- of ontwikkelingsprobleem maar gaandeweg tot uiting komt. Vooral het belang van snelle signalering, reeds op kleuterleeftijd, wordt voor deze kinderen nog steeds onderschat. Ook zij hebben recht op extra aanpassingen (leerzorgniveau II). Snel, gericht en systematisch ingrijpen om ergere problemen te voorkomen is voor deze kinderen noodzakelijk. Alleen een vroegtijdige opsporing en correcte diagnose kan dit mogelijk maken.

We willen dan ook pleiten voor voldoende middelen zodat de gewone scholen zich beter gewapend weten om hun totale zorgbeleid goed uit te werken. Rond diagnose en opvolging willen we de noodzaak voor een versterking van de CLB-werking maar zeker ook voor een

vlottere samenwerking op alle niveaus tussen verschillende departementen, ministeries en diensten benadrukken. Zo moeten bvb. Welzijn, het RIZIV, het VAPH, enz. beter afgestemd worden op de werking van het onderwijs, zodat o.a. diagnose en opvolging toegankelijker worden en minder afhankelijk van wachtlijsten.

Ook betreuren we dat er een automatische koppeling gemaakt wordt tussen een individueel traject op leerzorgniveau III en het niet behalen van een regulier diploma. Sommige leerlingen kunnen net dank zij een individueel traject uiteindelijk een leerniveau bereiken dat een regulier diploma verantwoordt. Concreet betekent dit dat het toekennen van extra leerlingverbonden middelen (leerzorgniveau III) gekoppeld wordt aan het loslaten van het diploma. Zo zal de school graag de extra middelen ontvangen, maar de ouders zouden dat moeten 'betalen' door geen diploma voor hun kind te verwachten. Dit kan leiden tot nutteloze spanningen in de relatie tussen school en ouders. We pleiten hier voor een autonome en objectieve rol voor het CLB zodat extra middelen toegekend worden louter op grond van de noden van de leerling, terwijl het uitreiken van een diploma de volle verantwoordelijkheid blijft van de klassenraad.

Tenslotte hebben we als ouders ook vragen bij de beperkingen die het decreet voorziet rond het inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs. We zijn ons bewust dat de draagkracht van een school niet onbeperkt is en bij een onevenwichtige verdeling van de inspanningen is niemand gebaat. De huidige uitwerking van het inschrijvingsrecht, met specifiek het ontbreken van enige vorm van inschrijvingsrecht op het leerzorgniveau IV (leerlingen met een hoge ondersteuningsnood), roept toch de vraag op of dit voorstel niet indruist tegen de conventie van de Verenigde Naties over de rechten van personen met een handicap (december 2006).

Dit decreet is een noodzakelijke stap in de onderwijsrevolutie in Vlaanderen, die ook een erkenning inhoudt voor de talrijke leerkrachten die zich dagelijks inzetten voor al onze kinderen met of zonder (leer)problemen. We willen de minister dan ook steunen in zijn opzet, al hebben we bedenkingen bij bepaalde (vooral financiële) modaliteiten van het huidige voorstel.

Ondertekenende verenigingen:

- KOOGO, ouderkoepelvereniging officieel onderwijs
- GO! ouders, ouderkoepelvereniging gemeenschapsonderwijs
- VCOV, ouderkoepelvereniging vrij onderwijs
- De Gezinsbond
- PRIO, Platform Recht op Inclusief Onderwijs
- Overleggroep Ouders van normaal- en hoogbegaafde kinderen met specifieke leer- en/of ontwikkelingsproblemen
- Ouders voor Inclusie
- Gezin en Handicap
- Inclusie Vlaanderen
- NEMA vzw
- BEKINA vzw, Begaafde kinderen en Adolescenten
- SPRANKEL vzw, Vereniging van ouders van normaalbegaafde kinderen met leerproblemen
- NLD vzw, Vlaamse Vereniging voor niet-verbale leerstoornis
- Vlaamse Vereniging Gilles de la Tourette vzw
- centrum ZIT STIL vzw, omgaan met ADHD
- Dyspraxis vzw, Oudervereniging van kinderen met Coördinatie - ontwikkelingsstoornis

Advies van de VLOR

www.vlor.be > [adviezen](#) > Algemene Raad

1.2 Persbericht rond

- voorbereiding van kinderen voor de instap van het eerste leerjaar
- engagementsverklaring tussen ouders en school

Frank Vandenbroucke vice-minister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming

dinsdag 16 december 2008

Alle kinderen zullen minstens één jaar in een Nederlandstalige kleuterklas voorbereid worden op de lagere school.

Vanaf 1 september 2010 kunnen zesjarigen pas starten in het eerste leerjaar van een Nederlandstalige basisschool als ze voordien een jaartje Nederlandstalig kleuteronderwijs gevolgd hebben. De directies van het gewoon basisonderwijs passen daarom vanaf 1 september 2009 hun inschrijvingsvoorwaarden aan. De Vlaamse regering keurde deze nieuwe toelatingsvoorwaarden samen met de engagementsverklaring voor ouders definitief goed. Het schoolreglement zal vanaf dan ook een engagementsverklaring bevatten met wederzijdse afspraken tussen school en ouders over het oudercontact, aanwezigheden, individuele begeleiding en een positief engagement t.o.v. het Nederlands. Deze maatregelen sluiten aan bij het talenbeleid dat minister van Onderwijs Vandenbroucke hoog op de agenda heeft geplaatst van de basis- en secundaire scholen.

Minister Frank Vandenbroucke: "Kinderen die weinig of geen Nederlandstalig onderwijs gevolgd hebben, starten met taal- en leerachterstand in het eerste leerjaar van het Nederlandstalig basisonderwijs. Deze achterstand valt later nog moeilijk weg te werken. Daarom willen we alle zesjarige kinderen al een jaartje onderdompelen in het Nederlandstalige kleuteronderwijs vooraleer ze de stap naar het eerste leerjaar zetten. Ook ouders trekken we mee in bad. We vragen hen naast aanwezigheid op het oudercontact o.a. een positief engagement tegenover het Nederlands."

Om alle kinderen een goede basis Nederlands te geven bij de start van het eerste leerjaar van het Nederlandstalig basisonderwijs moeten ze minstens **220 halve dagen aanwezig** geweest zijn **in een Nederlandstalige derde kleuterklas**. Ouders moeten met deze nieuwe toelatingsvoorwaarde rekening houden als ze hun kind vanaf 1 september 2009 willen inschrijven voor het eerste leerjaar (schooljaar 2010-2011). Dat is een maatregel die oorspronkelijk door de Brusselse Rondetafelconferentie werd gesuggereerd, maar die nu uitgebreid wordt voor heel Vlaanderen. Onderzoek wijst uit dat kinderen die geen of nauwelijks kleuteronderwijs gevolgd hebben, met een grote achterstand starten in het eerste leerjaar, zeker als ze niet vertrouwd zijn met de onderwijstaal. Wanneer ouders deze verplichting niet kunnen waarmaken (bv. wanneer ze terugkomen uit het buitenland) zullen de kinderen een taaltoets kunnen afleggen.

Daarnaast willen we ouders meer betrekken bij de school met de invoering van de **engagementsverklaring**. Ouders die interesse tonen voor wat er in de klas gebeurt, geven een positieve stimulans aan hun kinderen en de school om zich voluit in te zetten. Vanaf schooljaar 2010-2011 zal elk schoolreglement van een basis- en secundaire school een engagementsverklaring bevatten. Het gaat om wederzijdse afspraken tussen school en ouders. Afspraken rond oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en een positief engagement t.o.v. de onderwijstaal zullen verplicht deel moeten uitmaken van het schoolreglement. De drie eerste engagementen worden verder uitgewerkt op het niveau van de scholengemeenschap, het vierde engagement komt er in samenwerking met de lokale overlegplatforms (LOP).

Zowel de verplichte derde kleuterklas als de engagementsverklaring sluiten aan bij het talenbeleidsplan "De lat hoog voor talen in iedere school. Goed voor de sterken, sterk voor de zwakken" dat minister Vandenbroucke in februari 2007 lanceerde. Sindsdien staat het

talenbeleid hoog op de agenda bij de basis- en secundaire scholen. Zowel de beheersing van het Nederlands, als het aanleren van vreemde talen staan hierbij centraal. In bijlage vindt u een recente stand van zaken van de initiatieven die lopen.

Minister Vandenbroucke lanceerde vandaag ook een nieuw informatie- en communicatieplatform voor taalleraren. Taalleraren die op zoek zijn naar inspirerende praktijkvoorbeelden, interessante artikels, nascholingen, websites of software kunnen voortaan terecht op **www.delathoogvoortalen.be**. Dit informatie- en communicatieplatform voor taal en onderwijs ondersteunt leraren van het basis- en secundair onderwijs in hun talenonderwijs. Na registratie kunnen ze ook eigen materiaal toevoegen onder het wakende oog van KlasCement en een moderatorengroep.

Minister Vandenbroucke: "Talenbeleid staat al geruime tijd hoog op de agenda van de basis- en secundaire scholen. Een goed talenbeleid voor alle leerlingen kunnen we maar voeren als iedereen er samen voor gaat. Leraren komen via het nieuwe informatie- en communicatieplatform met elkaars praktijk in contact en vinden links naar interessante informatie, nascholingen en websites. Zo kunnen ze hun taallessen nog boeiender, efficiënter en dynamischer maken en de lat voor talen hoog genoeg leggen."

Wat denkt KOOGO?

Net zoals alle betrokkenen in het onderwijsveld is ook KOOGO van mening dat ouderbetrokkenheid de kansen tot succes op school alleen maar kan verhogen. Maar of de opname van verplichte engagementen in het schoolreglement het bereiken van meer ouderbetrokkenheid kan waarmaken is nog maar de vraag. KOOGO onderschrijft zoals vermeld in het VLOR advies dat sensibilisering en aanmoediging van scholen en ouderwerkingen om in wederzijds respect tot een dialoog te komen veel belangrijker is.

Eva and Alan
are pleased to announce
their engagement!



1.3 Ouderbetrokkenheid stimuleert het leerprestaties

“Een pluim voor ouders” Leuven

Op 22 januari 2009 organiseerden de ouderkoepels KOOGO, VCOV en GO-Ouders samen met het LOP en het gemeentebestuur een “Pluim voor ouders” te Leuven. Deze “Pluim voor ouders” had als doel om enerzijds de ouders te danken voor hun engagementen, anderzijds werden de werking van het LOP (Lokaal overlegplatform) en de GOK-principes (Gelijke onderwijskansen) toegelicht. Er werd ook een warme oproep gelanceerd naar de ouders toe om mee te werken in de WOL (Werkgroep Ouders LOP).

Ook minister Frank Vandenbroucke was van de partij.

Hij riep de Leuvense scholen op om de betrokkenheid van ouders bij hun werking te stimuleren. "Uit studies blijkt dat de verschillende vormen van ouderbetrokkenheid positief zijn voor de leerprestaties en het welbevinden van het kind. Ouderbetrokkenheid heeft vele vormen zoals de betrokkenheid bij de school thuis, communicatie met de school, vrijwilligerswerk op school en deelnemen aan het schoolbeleid. Als scholen ouderbetrokkenheid stimuleren, helpt dat leerlingen vooruit. Wanneer de leraar hen hiertoe stimuleert, blijken ouders de schoolse ontwikkeling van hun kind thuis sterker te ondersteunen", aldus Frank Vandenbroucke.

Scholen kunnen die betrokkenheid stimuleren door vanaf dag één contact op te bouwen met ouders. "Een goed inschrijvingsbeleid dat een warme eerste indruk nalaat bij alle ouders. Informatieve ouderavonden in een heldere taal en een duidelijk schoolreglement. Een babbel aan de schoolpoort of tijdens huisbezoeken. Een openklasdag waar ouders hun kind in de klasbuitoep bezig kunnen zien. Scholen kunnen ouders ook actief bij de school betrekken als vrijwilliger", stelde de minister ook nog.

Vandenbroucke wil elke ouder tegen 2010 verplichten een aantal minimale engagementen te onderschrijven, zoals het kind elke dag naar school sturen, ingaan op uitnodigingen voor een oudercontact, meewerken aan individuele leerlingenbegeleiding en positief staan tegenover onderwijstaal. Het Vlaams Parlement zal de komende weken een decreet in die zin behandelen. "Ook de school moet stappen zetten door bijvoorbeeld actief het Nederlands te promoten voor volwassenen of samen met de betrokken organisaties cursussen binnen haar eigen muren organiseren.

De volledige toespraak is te vinden op www.vandenbroucke.com> toespraken.

Meer weten?

Contacteer dan Bart Van Dijck (bart.vandijck@ovsg.be)

2 Ouders en ouderwerkingen

2.1 Vietnam - België project

KOOGO kon dankzij de financiële steun van de provincie Oost-Vlaanderen een samenwerkingsverband opzetten tussen een aantal Belgische en Vietnamese oudergroepen. De bedoeling is dat de oudergroepen uit beide landen elkaar ondersteunen in het uitbouwen en verder ontwikkelen van hun ouderwerking door hun ervaringen te delen en samen na te denken over mogelijke uitdagingen, zoals bijvoorbeeld het betrekken van moeilijker bereikbare ouders. Dit is een eerste overzicht van het project. We hopen u langs deze weg verder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het project.

Alvast bedankt aan alle betrokkenen!



De partners

De provincie Oost-Vlaanderen zorgde via subsidies voor 'gespreide projecten' voor de nodige financiële input.

KOOGO verzorgt de communicatie tussen de oudergroepen van beide landen en biedt de betrokken oudergroepen ondersteuning vanuit onze expertise in het samenwerken met ouders.

Belgische oudergroepen

Ouderwerkgroep van de stedelijke basisschool 'Het Trappenhuis', Lucas Munichstraat 29 - 9000 GENT.

Op dit ogenblik zijn er nog besprekingen met andere ouderwerkgroepen uit het stedelijk onderwijs Gent.

VSO Vietnam, deze NGO een niet-gouvernementele organisatie (dit is een organisatie die onafhankelijk van de overheid zich op één of andere manier richt op een verondersteld maatschappelijk belang) die zendt vrijwilligers uit naar ontwikkelingslanden om hun expertise te delen met lokale partnerorganisaties. Via de afdeling van het VSO in Vietnam kwam de coördinator van KOOGO in contact met de Vietnamese oudergroepen. Enkele VSO vrijwilligers zullen het Vietnamese deel van het project uitwerken, zie nieuwsbrief van september.

In Vietnam werken we samen met 2 oudergroepen:

Oudergroep verbonden aan de Morning Star School. De Morning Star School is een basisschool voor kinderen met een beperking in Hanoi (Noord Vietnam). De school is een privé initiatief van Dr Lan, een psychiater. Dit betekent in de praktijk vooral dat de school afhankelijk is van het inschrijvingsgeld van de leerlingen om de werking uit te bouwen. Dit is vaak een probleem aangezien de lonen in Vietnam erg laag liggen en veel ouders het inschrijvingsgeld niet kunnen betalen. Met de steun van verschillende NGO's probeert de school toch voortdurend de leerkrachten bij te scholen en beter onderwijs te voorzien voor de leerlingen. Door jaren heen heeft de school heel wat ervaring opgebouwd, en kunnen ze advies geven aan andere scholen. De komende jaren willen ze vooral proberen om kinderen met een beperking ook in reguliere scholen te plaatsen en een job opleiding aan te bieden aan afgestudeerde leerlingen.



Enkele ouders van leerlingen van de Morning Star School vonden dat ze te weinig informatie hadden over het onderwijs van hun kinderen, zij willen meer steun bieden in de opvoeding van hun kinderen. De oudergroep heeft al een aantal activiteiten uitgewerkt, maar wil nu proberen om een duurzame en efficiëntere ouderwerking uit te bouwen. De Morning Star school ondersteunt dit initiatief en hoopt in de toekomst tot een betere samenwerking te komen tussen de leerkrachten en ouders.

Oudergroep verbonden aan de Early Childhood College of Pedagogy of Nha Trang, Faculty of Special Education.

De lerarenopleiding in Nha Trang (Zuid Vietnam) biedt onder andere opleidingen aan studenten die willen werken met kinderen met een beperking. De meeste NGO's in Vietnam zijn te vinden in Hanoi of Ho Chi Minh City. Vaak gaat er veel minder steun en aandacht naar de gebieden buiten de grote steden. Omdat er in Nha Trang nog geen voorzieningen waren voor heel jonge kinderen met een beperking, hun familie, de leerkrachten en studenten praktische ervaringen aan te bieden werd er in de faculteit een 'support centre' opgericht. Ouders kunnen met hun kinderen naar het centrum komen voor observatie en advies. Het is de bedoeling dat ouders oefeningen aanleren die ze thuis zelf met hun kinderen kunnen doen. Via het centrum kwam de faculteit in contact met een groep enthousiaste ouders die meer te weten willen komen over de opvoeding van hun kinderen en elkaar willen ondersteunen. Ze willen graag een oudergroep oprichten om regelmatig samen te komen, ervaringen te delen en bij te leren.

Geplande activiteiten¹

De oudergroepen zullen zichzelf in de eerste plaats voorstellen via korte videofragmenten. Daarin zullen ze ook uitleggen wat ze graag willen bereiken met hun oudergroep en welke uitdagingen of problemen ze daarbij verwachten. We proberen een forum op te richten waarlangs de oudergroepen kunnen communiceren en ervaringen delen. Hoewel de context in België heel erg verschillend is van de context in Vietnam, geloven we toch dat de oudergroepen uit beide landen samen kunnen nadenken over oplossingen voor mogelijke moeilijkheden en elkaar advies kunnen geven.

Voor de Vietnamese oudergroepen willen wij een aantal bijeenkomsten voorzien waarin ouders hun ervaringen kunnen uitwisselen. Via deze bijeenkomsten willen we bovendien aan de betrokken ouders een opleiding aanbieden waarin ze leren hoe ze andere ouders kunnen bereiken en ondersteunen. Op deze manier kan het project later verder gezet worden zonder tussenkomst van buitenstaanders.

In april is er in Vietnam een dag voor mensen met een beperking. Op deze dag zal de plaatselijke VSO-vrijwilliger de sensibilisatiecampagne mee ondersteunen om de Vietnamese gemeenschappen bewust te maken van de rechten van mensen met een beperking en om ouders te bereiken die via de reguliere kanalen moeilijker bereikbaar zijn (arme families, families uit etnische minderheidsgroepen, families die afgelegen wonen, ...).

Waarom werken we vooral samen met ouders van kinderen met een beperking?

In de meeste Vietnamese scholen zijn de ouders slecht in heel beperkte mate betrokken bij het schoolgebeuren. Op een drietal verplichte bijeenkomsten per jaar krijgen de ouders informatie van de school en leerkrachten, maar er is weinig wederzijdse uitwisseling. Door een aantal specifiek context gebonden factoren hebben ouders van kinderen met een beperking het extra moeilijk om een school te vinden voor hun kinderen en om gehoord te worden. We willen daarom extra inspanningen doen om deze ouders te bereiken.

De Vietnamese cultuur wordt sterk beïnvloed door onder meer het boeddhisme. Hoewel weinig Vietnamezen strikt boeddhistisch zijn, heeft deze religie wel een vrij grote invloed op het leven in Vietnam. In de boeddhistische leer gelooft men onder andere dat je huidige levensomstandigheden een rechtstreeks gevolg zijn van je levenswijze in een vorig leven. Wanneer er kinderen met een beperking geboren worden in een gezin, geloven veel mensen dat dit komt omdat de ouders in hun vorig leven een 'slecht leven' hebben geleid. Aangezien status enorm belangrijk is in de Vietnamese samenleving legt dit geloof een enorme druk op gezinnen met kinderen met een beperking, ook als ze zelf niet boeddhistisch zijn. Veel ouders schamen zich voor hun kind en proberen het zoveel mogelijk binnen te houden. Ouders die toch een school zoeken voor hun kinderen worden vaak nagekeken, en krijgen slechts zelden toestemming om hun kinderen om naar school te laten gaan.

De fysieke omgeving in Vietnam maakt het voor kinderen met een handicap en hun families extra moeilijk om naar buiten te komen en bijvoorbeeld het traject school-thuis af te leggen, indien er toch een school gevonden werd. De slechte wegen buiten de grote steden, de vele brommers en de eetstalletjes en kraampjes op de stoep beperken gezinnen met kinderen met een handicap enorm in hun mobiliteit.. Gezinnen met kinderen met een beperking hebben het financieel vaak erg moeilijk. De lonen zijn in Vietnam



¹ Dit is een kort overzicht van de geplande activiteiten in de eerste fase van het project. Na een evaluatie zullen de verdere activiteiten uitgewerkt worden.

sowieso al laag, zeker buiten de grote steden. Daar komt nog eens bij dat een sociaal of medisch vangnet voor mensen die dat nodig hebben bijna onbestaande is. De families moeten zelf instaan voor enorme medische rekeningen. Vaak moet één van de familieleden stoppen met werken om de zorg voor het kind met een beperking op te nemen. Dit verlaagt nog eens het budget dat de families ter beschikking hebben en maakt het nog moeilijker om voorzieningen te zoeken voor hun kind en deel te nemen aan activiteiten.

In Vietnam mogen mensen zich niet zomaar verenigen. Ouders die zich willen verenigen moeten daarvoor speciaal toestemming vragen aan de lokale overheid. Vaak is het moeilijk voor oudergroepen (en vooral van ouders met een kind met een beperking) om een legale status te verkrijgen en activiteiten uit te werken.

Ondanks alle moeilijkheden is er een steeds groeiende groep van enthousiaste ouders die net zoals overal op de wereld hun kinderen graag zien, en de situatie voor hun kind en familie willen verbeteren.

Concrete uitwerking

KOOGO kocht via de subsidies 'Oost-Vlaanderen gespreide projecten' twee camcorders aan waarvan er zich momenteel reeds één in de hoofdzetel van de het VSO te Hanoi bevindt. De tweede zal gebruikt worden door de medewerkers van KOOGO om hier in Oost-Vlaanderen beeldmateriaal te verzamelen van ouderwerkgroepen, oudercomités of ouderraden. Dit schooljaar zullen we ons focussen op het voorstellen van elkaar via beeldmateriaal. Er wordt op dit ogenblik nagegaan op welke wijze wij dit beeldmateriaal voor al onze leden via de website ter beschikking kunnen maken. In tweede fase zullen we trachten een weblog te ontwikkelen tussen de oudergroepen in Vietnam en de oudergroepen in Oost-Vlaanderen. Een weblog waar ouders vragen en antwoorden zullen kunnen geven aan elkaar over ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.



Ben je als ouderwerkgroep uit Oost-Vlaanderen ook gebeten door dit project en wil je ook een eerste voorzichtige stap wagen in een boeiend Noord-Zuid project? Een project waarbij je je eigen werking kan voorstellen en ervaring opdoen met een rijke cultuur?

Geef dan gerust een seintje naar de coördinator van KOOGO, jan.stevens@ovsg.be

2.1 Gezondheid en verkeer

Fitte school

Het project Fitte School heeft als doel de scholen een methodiek aan te reiken om een geïntegreerd voedings- en bewegingsbeleid te helpen uitbouwen. Met dit project willen de partners zowel basisscholen als secundaire scholen ertoe aanzetten initiatieven te nemen om een degelijk gezondheidsbeleid uit te werken rond twee belangrijke pijlers: evenwichtige voeding en beweging. Deze koppeling van thema's is uniek. Naast het pedagogisch dossier dat de scholen ontvingen en de vormingen voor leerkrachten en ouders is de website www.fitteschool.be één van de kanalen waarlangs 'Fitte School' leerkrachten en directies tracht bij te staan bij de uitbouw van een geïntegreerd voedings- en beweegbeleid op hun school aan de hand van ideeën, praktische tips en voorbeelden. We hopen op die manier alle scholen bij te staan in hun gezondheidsbeleid om gezonde voeding, voldoende water drinken, beweging, sport & spel vanzelfsprekend te maken op school.

'Fitte school' sleepte intussen een WHO Counteracting Obesity Award in de wacht en dat tijdens de conferentie over obesitas in Istanbul (najaar 2006). Het project werd door de Wereldgezondheidsorganisatie geselecteerd als een van de vijf beste praktijkvoorbeelden uit 202 inzendingen uit 35 Europese landen.

Nochtans is bij het uitwerken van een gezondheidbeleid belangrijk dat je aan de drie pijlers (educatie, facilitatie en regelgeving) aandacht besteedt en dat je je richt op de vier niveaus: individu, klas, school en ouders.

De ouders hebben een belangrijke voorbeeldfunctie. Om kinderen een gezond en duurzaam gezondheidsgedrag bij te brengen moeten ouders en de school samenwerken.

Maar wat betekent gezond eten en voldoende bewegen voor mijn kind? Wat betekent dat in de dagdagelijkse praktijk? En hoe kunnen ouders en de school concreet samenwerken?

Op deze en nog meer vragen wil de voordracht een antwoord bieden? Deze voordracht wil daar als onderdeel van het project 'Fitte School' toe bijdragen. De voordracht richt zich in de eerste plaats tot de ouders van kinderen van de basisschool.

Meer info:
www.fitteschool.be

2.2 Verenigingen en verkeersveiligheid

Samen op wandel met fluovestjes aan. Een vormingsavond om de verkeersregels op te frissen. Initiatieven om na het fuiven veilig naar huis te kunnen. Een actie voor veilig verkeer aan de schoolpoorten. Een discussieavond over betere mobiliteit in de buurt.

Om een overzicht te hebben van alle ideeën, projecten en acties die rond verkeersveiligheid in Vlaanderen bestaan, komt 'de Verenigde Verenigingen' - het samenwerkingsverband van verenigingen in Vlaanderen- ook bij jou aankloppen. De bedoeling is om eerst alle initiatieven op te lijsten en deze bekend te maken bij de verenigingen. Daarna zullen we stimulansen geven om meer (samen) te werken aan een veiliger verkeer.

Werkt(e) jouw vereniging ook via (piep)kleine acties of grote projecten aan verkeersveiligheid? Zorg dan dat we de ervaringen van jouw vereniging niet vergeten!

Contacteer Tine Mayeur
tine@deverenigdeverenigingen.be
tel. 02 246 37 42

Dien een project rond verkeersveiligheid in

Zet uw school zich op een bijzondere manier in voor de veiligheid van de leerlingen?

Werkt u dit schooljaar daarover een project uit?

Dien het dan vóór 15 mei in bij de Koning Boudewijnstichting (KBS). Een onafhankelijke jury zal de laureaat selecteren. Die sleept een prijs van 5 000 euro in de wacht van het Fonds Dominique De Graeve.

Dien uw kandidatuur in via een mail naar gmt@kbs-frb.be of via de post naar GMT,
Koning Boudewijnstichting, Brederodestraat 21,
1000 Brussel.

Informatie of een kandidaatsdossier vraagt u op via 070 23 30 65 of proj@kbs-frb.be.

Of u downloadt het van de KBS-website.



2.3 Goed om weten...

Ouders hebben sneller recht op schooltoelage dan ze denken

Op 19 december 2008 dienden ouders bij het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming al 268 400 individuele aanvragen voor een schooltoelage in. Ongeveer driekwart daarvan wordt goedgekeurd. Eén op de vier gezinnen, goed voor meer dan 300 000 kinderen en jongeren, komt in aanmerking.

Heel wat rechthebbenden dienden nog geen aanvraag in. Spoort u de ouders nog eens aan? En vergeet u ook de instappertjes niet? Er is nog tijd tot 30 juni, maar voor uw school is het van belang dat ouders de schooltoelage zo snel mogelijk aanvragen. Het aantal leerlingen dat recht heeft op een studietoelage bepaalt immers mee hoeveel werkingsmiddelen u vanaf januari 2009 krijgt.

Let op: als u aan een leerling of zijn ouder(s) formulieren meegeeft om een schooltoelage aan te vragen, geef dan altijd de fiche 'De leerling in het kleuter- of lager onderwijs of de leerling in het secundair onderwijs' én de fiche 'de aanvrager' mee. De afdeling Studietoelagen ontving tot nog toe veel aanvraagdossiers waarin de laatste fiche ontbreekt. Onvolledige dossiers duren langer om af te handelen.

<http://www.schooltoelagen.be>

Klik en Print

Kant-en-klaar lopen deze opvoedinstrumenten uit je printer. Of toch bijna. Aangepast aan jouw thuissituatie zijn het handige hebbedingen om het opvoeden vlotter te laten lopen. Elke maand vult Klasse deze 'opvoedkit' aan. Nu reeds 'klik en print-baar' zijn o.a.: 28 structuurkaarten (maak het ochtend- en avondritueel van je kind overzichtelijk), stappenplan (zelfstandig leren leren), weekplan (weekoverzicht voor vaste activiteiten), huiswerkstructuurkaarten (je wil huiswerk vlot laten verlopen),... en nog véél meer.

<http://www.klasse.be:80/ouders>

Edubox

Edubox bevat heel wat educatieve software programma's die je allemaal gratis kan downloaden van het internet. Samen met enkele ICT-coördinatoren werden een aantal programma's samengesteld op een cd. Deze cd kan je op jouw harddisk installeren. Nadien kan je alles vanop je harddisk opstarten. De software is opgedeeld in de volgende categorieën: wiskunde, taal, spelletjes, kleuters, wero, Frans,... De buttons, met verschillende kleuren, verdelen alles nog eens onder per leeftijdsgroep. Een sterke aanrader!

<http://www.edubox.be/>

Dyslexie

Deze site bevat online lees oefeningen en spellingsoefeningen speciaal voor kinderen met dyslexie, maar de oefeningen kunnen natuurlijk ook door anderen gebruikt worden.

<http://www.ictworkshops.nl/>

Goed of slecht rapport?

Ofwel wordt het bibberen en beven geblazen ofwel opgelucht gezocht. Want vooraleer de ontspannende vakantie begint, moet het schoolrapport worden getoond! En hoe reageer jij als ouder op het rapport?

Als het schoolrapport goed is praten we er amper over, maar als het slecht is... O jee! Geef jij geld voor een goed rapport, een 'receptie' of een symbolische pluim? En wat als je kind het echt niet goed deed? Ga samen rustig zitten en bespreek wat er is fout gelopen. Op het forum vertellen andere ouders hoe zij het doen. Laat jij jouw tip achter?
<http://www.klasse.be/ouders>



Van snot tot prot

Waarom laat men scheten? Waarvoor dient snot? Allemaal vragen die moeilijk gesteld kunnen worden. In de thematentoonstelling Van Snot tot Prot, de (onbeleeft) wetenschap van het menselijk lichaam krijgt de bezoeker er antwoord op. De tentoonstelling bezoekt de onbeleeft kantjes van het menselijk lichaam.
http://www.vansnottotprot.be/nl_BE/PDF/SnotProt3.pdf

Infoavond reizen met een kind met een handicap

Bij het begin van het jaar beginnen gezinnen stilaan hun vakanties of reizen te plannen. Een vakantie uitwerken is voor een gezin met een kind met een handicap niet altijd even eenvoudig. Net als het zoeken naar een vakantie of kamp waar je kind met een handicap alleen naartoe kan. Waar vind je in het buitenland toegankelijke logeermogelijkheden; de voor jouw kind noodzakelijke zorg of ondersteuning? Kan je met andere gezinnen met e! en kind met een handicap op reis? Wie organiseert er kampen voor je kind met een handicap? Pieter Ghijssels van Infopunt toegankelijk reizen vertelt hoe je bij hen terecht kan wanneer je een toegankelijke reis op maat naar een zelfgekozen bestemming wil organiseren. Willy Van Acoleyen stelt VZW Opstap voor, die gezinsvakanties organiseren voor gezinnen met een kind met een handicap.

Sylvie Synaeve van Hannibal en Marlies Smit van Kazou (CM) komen hun aanbod aan vakanties en kampen voor kinderen met een handicap toelichten.

- Dinsdag 27 januari 2009 om 19.30 uur in 't Vredeshuis, St-Margrietstraat 9, Gent
- Woensdag 4 februari 2009 om 19u30 in 't Mankement, Noorderlaan4, Zellik

Inschrijven verplicht via gezinenhandicap@kvg.be

De bankrekening van je school

Hoeveel geld krijgt de school voor jouw kind? En wat betaalt ze daar allemaal mee? En kunnen ouders mee beslissen wat met dat geld gebeurt? Klasse neust in de bankrekening van de school. Ook benieuwd?
<http://www.klasse.be/ouders/10964?m=oudersxtr/82>

De Toolbox is jarig

Precies een jaar geleden ontwikkelde het Vlaams Minderhedencentrum een nieuw werkinstrument: de Toolbox. Deze 'ideeënbank' verzamelt tips om te werken rond etnisch-culturele diversiteit. Hoe help je organisaties om hun interculturele en sociale vaardigheden aan te scherpen? Hoe organiseer je een ontmoeting waar ervaringsuitwisseling tussen culturen centraal staat? Waar vind je duidelijke informatie over statuten, documenten en procedures? De Toolbox verzamelt antwoorden op vragen als deze. Ze bevat praktijkvoorbeelden uit de diversiteitssector en andere organisaties, en biedt zo een schat aan informatie en inspiratie. Het uitgebreide aanbod van de Toolbox wordt voortdurend verder aangevuld.

<http://www.vmc.be/toolbox/>

Nieuw Expertisecentrum voor Islamitische Culturen in Vlaanderen

Vlaams minister van Cultuur Bert Anciaux stelde het Expertisecentrum voor Islamitische Culturen in Vlaanderen (ECICV) officieel voor. Het centrum zal sensibiliseren en informeren over de islam en over de moslimgemeenschappen in Vlaanderen. Het richt zich naar de Vlaamse bevolking, en specifiek naar het middenveld, het beleid en de media. Het opent binnenkort haar deuren in de Gallaitstraat in Schaarbeek. Het ECICV wil ook aandacht besteden aan het immaterieel en materieel erfgoed. Faro, het Vlaams Steunpunt voor Cultureel Erfgoed, zal het daarbij begeleiden.

http://www.ministeranciaux.be/10210_nl.html

'Kieskeurig' scherpt concentratie aan en maakt fit

Hoeveel moeten leerlingen per dag drinken om hun hersenen goed te laten draaien? Hoeveel calorieën bevat een gezonde snack? Wat doet u met 'light' op school? Met de campagne 'Kieskeurig' bieden de Vlaamse Overheid, het Vlaams Instituut voor Gezondheids promotie (Vig) en de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) scholen een antwoord. Via een interactieve website brengt u zelf in kaart hoe gezond uw school is en wat u kan verbeteren aan het aanbod van drankjes en tussendoortjes. Met affiches moedigt u leerlingen aan om gezond te snoepen. Op de website staat ook een brochure voor ouders, die u aanvult met uw eigen beleid.

Alle scholen ontvingen vorige week een pakket met posters en met de brochure 'Kieskeurig, dranken en tussendoortjes op school'.

Lees meer op de website van Klasse

<http://www.klasse.be/leraren/nieuws.php?id=11091>

Gebruik het analyse-instrument

<http://www.gezondopschool.be>

Helden helpen studierichting kiezen

Om een goede studiekeuze te maken, moeten leerlingen weten welke mogelijkheden er bestaan en wie ze zijn. Uw zesdejaars zoeken samen met Suske en Wiske een antwoord op die twee vragen via de website 'Heldenland in zicht'. Dat doen ze met een reispas en een digitaal invulblad waarmee ze zichzelf kunnen testen: Wat kan ik? Hoe gemotiveerd ben ik? Op de heldenkaart zoeken ze welk 'studieland' het beste bij hen past: wat wil ik? 'Heldenland' is een initiatief van de Vlaamse Gemeenschapscommissie om vooral tso- en bso-richtingen te promoten. Naast leerlingpagina's, zijn er ook pagina's voor ouders en leraren waar ze informatie vinden om hun kinderen of leerlingen te begeleiden. Om leerlingen extra te motiveren, kunnen ze ook leuke prijzen winnen.

Ga op zoek naar Heldenland

<http://www.wordeenheld.be>

Belgopocket beantwoordt uw vragen

Hoe zit het met griepvaccinaties? Wat moet ik doen om een eerste job te vinden? Waar kan ik terecht als ik het slachtoffer ben van discriminatie? Dagelijks stellen burgers de meest uiteenlopende vragen aan de federale overheid. Heldere antwoorden op 95 dergelijke vragen vinden ze in de nieuwe editie van de Belgopocket, een handig zakboekje dat u gratis afhaalt in uw postkantoor of bestelt via Infoshop.be. U kan ook de pdf-versie downloaden of de pocket online raadplegen. Maak uw leraren, leerlingen en ouders warm voor de Belgopocket en bestel affiches.

Vind meer info over de Belgopocket en bestel <http://www.belgopocket.be>

Koop dyslexiesoftware met korting

Kinderen, ouders en scholen van alle netten in het lager en secundair onderwijs in heel Vlaanderen kunnen via de school tegen sterk verlaagde tarieven dyslexiesoftware (Sprint / Kurzweil) aankopen. Deze actie loopt tot eind januari. De firma's bieden meer dan vijftig procent korting aan.

In alle netten zijn er contactpersonen voor deze actie.

Meer informatie en praktische gegevens per onderwijsnet (Word 33 Kb, 1 p.)

<http://www.lerarendirect.be/BL/901/dyslexie.doc>

Meer informatie over dyslexie <http://www.letop.be>

3 Vormingen nieuw 'Luister nu eens naar mij...'

LUISTER NU EENS NAAR MIJ!

Hoe gevoelens bij kinderen en jongeren begrijpen?

Vaak zijn kinderen veel kwetsbaarder dan op het eerste gezicht wordt gedacht. Zeker als de veilige grond op één of andere manier onder hun voeten verschuift. Het kan gaan van onlust over kleine kwetsuren tot groot verlies.

Wat kan kinderen en jongeren vandaag overkomen?

Hoe beleven ze dat?

Signalen die ze hierover geven zijn voor volwassenen niet altijd even begrijpelijk.

Hoe helpen we hen angsten, emoties en onzekerheden te uiten?

Hoe kunnen kinderen en jongeren deze gevoelens een plaats geven en positief ombuigen?

Welke rol kunnen we hierbij als ouder opnemen?

Deze voordracht wordt begeleid door Lut Celie, psychotherapeute en auteur van 'Het kleine sterven' en van 'Luister nu eens naar mij!'. De Gezinsbond biedt deze activiteit aan i.s.m. het VCOK.

Waar en wanneer?

- 20 januari om 20.00 uur in Cultureel centrum, Nieuwstraat 8, Waarschoot
- 24 maart om 20.00 uur te Wuustwezel
- 31 maart om 20.00 uur te Sint-Gillis-Waas
- 21 april om 20.00 uur te Lochristi
- 2 juni om 20.00 uur te Kortrijk
- 16 juni: staat nog open (evt. te Mechelen)
- 15 september om 20.00 uur te Lovendegem
- 22 september om 20.00 uur te As
- 6 oktober om 20.00 uur te Nazareth
- 13 oktober om 20.00 uur te Sint-Niklaas
- 10 november om 20.00 uur te Maaseik
- 24 november om 20.00 uur in Don Bosco Vrije basisschool, Konijnenberg 2 te Groot-Bijgaarden
- 15 december om 20.00 uur te Haacht-Station

Inkom

2,00 voor leden, € 4,00 voor niet-leden van de Gezinsbond (zie www.koogo.be – actueel)



€

4 LOP-nieuws RETO Turnhout

Op vraag van RETO Turnhout (Regionaal Expertisecentrum voor Talentontwikkeling in het Onderwijs) werd recent een onderzoek opgemaakt met betrekking tot studiekeuze en schoolkeuze bij ouders van leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar van het basisonderwijs. Het bijzondere aan dit onderzoek is dat het werd samengesteld door een werkgroep van ouders, onder begeleiding van de ouderkoepels KOOGO, VCOV en GO!ouders in samenwerking met het LOP Turnhout.

Het is dus een onderzoek van ouders voor ouders.

Bedoeling van het initiatief is om het school- en studiekeuzegedrag in de regio Kempen in kaart te brengen. Uit de resultaten kunnen scholen van het basisonderwijs en het secundair onderwijs, de CLB's of andere belanghebbenden vrijblijvend informatie putten om het moeilijke keuzeproces te begeleiden of om initiatieven uit te werken.

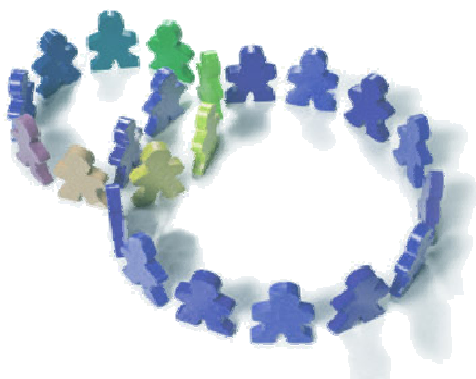
Deze bevraging zal worden afgenomen in een aantal kandidaat-scholen van de diverse netten, verspreid over de regio Kempen.

Bij voorkeur gebeurt dit tijdens een oudercontact of op een ander moment waarop de meeste ouders in de school zijn. De afnameperiode loopt normaal gezien van 23 maart tot en met 3 april.

Medewerkers van RETO Turnhout, de ouderkoepels en het LOP worden ingezet om ter plaatse het onderzoek toe te lichten aan de ouders en de bevraging begeleid af te nemen. Een team van twee wetenschappers zorgt voor de verwerking.

Indien je meer wilt weten over dit onderzoek, neem dan contact op met de begeleider diversiteit van KOOGO.

bart.vandijck@ovsg.be



5 Varia

5.1 Onderwijsvakmansroute



DE ONDERWIJSVAKMANSROUTE

Ontdek hoe cool een vak is!

De UNIZO Stichting Onderwijs & Ondernemen organiseert **speciaal voor ouders** met kinderen die voor een studiekeuze-(her)oriëntering staan de **Onderwijsvakmansroute**. Het maken van een juiste studiekeuze, die past bij de talenten en de interesses van uw kind(eren) is immers geen gemakkelijke opgave!

Op **woensdagnamiddag 4 februari 2009** zetten meer dan 120 technische bedrijven **in alle Vlaamse provincies** hun deuren open. U kan er met eigen ogen zien naar welke beroepen TSO- en BSO-opleidingen leiden. Kom luisteren naar de enthousiaste verhalen van ondernemers en ervaar **hoe boeiend en succesvol technische beroepen kunnen zijn!**

Surf naar **www.ondernemendeschool.be** en verneem welke bedrijven in uw buurt deelnemen aan de onderwijsvakmansroute. Ga er gerust langs, deze bedrijfsbezoeken zijn helemaal gratis! Enkel voor het bedrijf IMEC in Leuven dient u wel in te schrijven. Zij voorzien, in samenwerking met de Roger van Overstraeten Society, een workshop IR13 (Ingenieur vanaf 13) voor ouders en hun kinderen (11-14 jaar). Via een mailtje naar ondernemendeschool@unizo.be met vermelding van uw naam, naam van uw kind(eren), adres en telefoonnummer kan u zich inschrijven. Vergeet niet de sessie van uw voorkeur op te geven (13u30 tot 14u30 of 15u00 tot 16u00). Wees snel want het aantal plaatsen is beperkt!

Voor meer informatie: bel Carolien De Hertogh, UNIZO adviseur Onderwijs & Ondernemen, 02/238.05.68.

***U bent van harte welkom bij de ondernemer
op woensdagnamiddag 4 februari 2009!***



ism



5.2 Droomjeschool

Uit de nieuwsbrief KLASSE XTR Ouders en XTR Strong

Win 5000 euro voor je school

Een leestuin met hangmatten? Een schoolradio die door de gangen klinkt? Ouders, leraren, leerlingen, directie en buurt: steek nu de koppen bij elkaar en droom een schoolproject waar iedereen op school beter van wordt. Maak van de school een leukere, warmere en fijnere plaats. Droom je project bij elkaar **vóór 1 maart 2009**. 50 scholen krijgen elk 5 000 euro om hun droom waar te maken.

Ik heb nooit leuke ideeën

Weet je niet welke droom je voor je school met 5 000 euro zou verwezenlijken? Een creatieve brainstorm kan geweldige dromen opleveren! Met de volgende stappen oefen je de ouderraad en andere ouders in creatief denken.

Is ons idee oké?

Een nieuw dak moet de school in principe van haar werkingsmiddelen betalen. Dat is dus geen Droom je School-project. Een idee dat je school tot een leukere leer- en leefplek maakt, dat ontmoeting stimuleert tussen ouders, leraren, leerlingen en/of de buurt, maakt wel een kans. Een picknickplaats met shelter op de speelplaats? Een leuk praatcafé voor ouders? Een walkie talkie systeem voor het poetspersoneel? Een schoolbib op wieltjes? Zou allemaal kunnen...

Jammer we zijn al met een project gestart

Liever voortbouwen aan een bestaand initiatief? Geen probleem. Ook bestaande projecten kunnen 5 000 euro winnen. Een opknopbeurt voor de snoezelruimte? De nieuwe toiletten op school pimpen tot een knusse, nette hoek waar iedereen op zijn gemak is? Lees hoe andere ouders en leraren van een bestaand idee een droomidee maken.

Hoe schrijven we ons in?

De website www.droomjeschool.be helpt je een heel eind verder. Onder de knop 'praktisch' lees je het wedstrijdreglement.

Ook het invulformulier download je op de website.

Vul dat samen met je partners (leerlingen, directie, leraren) in en stuur het voor 1 maart 2009

naar

Redactie Klasse

Droom je School

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

De 50 winnende droomprojecten worden gerealiseerd in het schooljaar 2009-2010.

Nog vragen?

Vind je niet wat je zoekt op www.droomjeschool.be?

Klop aan bij info@droomjeschool.be.

Elke school kreeg ook affiches.

Hangen ze nog niet uit of niet ontvangen?

Laat het weten! Veel succes!



5.3 Informatiebericht over lachgas

Het snuiven van vluchtige snuifmiddelen zoals lachgas, is geen nieuw fenomeen. Reeds tientallen jaren worden af en toe ongevallen als gevolg van het snuiven van middelen gemeld. Het gaat vaak om een heel gamma van producten die gemakkelijk en relatief goedkoop in de handel te krijgen zijn, zoals lachgas of bussen met gas om sigarettenaanstekers te vullen.

Het snuiven van vluchtige stoffen is een typisch fenomeen van jonge, experimenterende gebruikers. Net daarom kunnen berichten over gebruik van vluchtige snuifmiddelen (lachgas, aanstekergas, ...) een nieuwsgierigheid en (tijdelijke) stijging van experimenteelgedrag uitlokken bij diezelfde leeftijdsgroep. Daarom, en zeker ook gezien het gemak waarmee men zich deze producten kan aanschaffen, is het aan te bevelen om hierover gericht te communiceren.

Jongeren staan zelden stil bij de risico's die aan het gebruik van deze producten verbonden zijn. De dosering is moeilijk te controleren en ongelukken zijn nooit veraf.

Extra toezicht door winkeliers en het signaleren van 'verdachte' aankopen door jonge tieners zijn voor ons dan ook geen overbodige maatregelen.

Maar het is ook erg belangrijk om als ouder, directie, leerkracht, ... attent te zijn voor het mogelijke misbruik van deze producten en om de jongeren te informeren over de risico's van het gebruik. Om dit te doen kan u gebruik maken van onderstaande 'Informatiefiche lachgas'.

INFORMATIEFICHE LACHGAS



Wat is lachgas

Lachgas (N_2O , stikstofmonoxyde) was vroeger vooral bekend als narcosemiddel dat bij operaties. Het gas wordt ook in de voedingsindustrie gebruikt, bijvoorbeeld in gaspatronen voor slagroomsputten. In de jaren '90 kende het ook een zeker succes in het uitgaanscircuit. Momenteel is het gebruik vooral vergelijkbaar met dat van andere vluchtige stoffen: vaak gaat het om erg plaatselijke, kortstondige "hypes" of fenomenen onder experimenterende jongeren.

Lachgas is een van vele vluchtige snuifmiddelen. Het gaat om een groot aantal producten met synthetische stoffen, gassen (bijvoorbeeld aanstekergas) of solventen die je als drug kan gebruiken. Ze veranderen het bewustzijn of werken verdovend. Meestal gaat het om producten die vrij te koop en makkelijk verkrijgbaar zijn, zoals gas uit sigarettenaanstekers.

Gebruik van lachgas

Lachgas kan vanuit een ballon worden geïnhaleerd, maar wordt vaker gebruik via gaspatronen voor slagroomsputten (zie foto), die in grootwarenhuizen worden verkocht.

Wat doen lachgas en ander vluchtige snuifmiddelen

Net zoals bij vele andere vluchtige snuifmiddelen, ervaart men bij lachgas zo goed als onmiddellijk een euforische roes, dikwijls met lach- of giechelbuien. De roes duurt amper een paar minuten. Er kunnen coördinatiestoornissen en gaten in het kortetermijngeheugen ontstaan. Vrij typisch voor lachgas is dat gebruikers soms ook kleurrijke hallucinaties

ervaren. De euforische toestand na het inademen van vluchtige stoffen duurt niet lang. Wie meer gebruikt, ervaart vooral een verdovend effect. De effecten zijn uiteraard afhankelijk van de dosis en de aard van de producten. Hoe groter de dosis, hoe krachtiger de effecten.

Hoe zien vluchtige snuifmiddelen eruit

De bewuste stoffen (ether, helium, kerosine, gasoline, butaan, propaan) zitten in tal van producten. Enkele voorbeelden: diverse soorten lijm, benzine, oplosmiddelen, ontvlekkers, spuitbussen, gas van sigarettenaanstekers, verf- en lakverduuners, antivries...

De wet

Het verkopen, bezitten en gebruiken van producten met vluchtige snuifmiddelen is niet verboden: je kan ze meestal vrij in de handel kopen.

PS gevaarlijk voor mensen met een lage bloeddruk en/of hartklachten

Gebruik van vluchtige snuifmiddelen

Er zijn verschillende manieren om vluchtige snuifmiddelen te gebruiken:

- Vrij vaste stoffen, zoals lijm, worden in de hand of op tafel leeggespoten en zo opgesnoven.
- Vluchtige stoffen worden op een doek of op watten gespoten en dan onder de neus of mond gehouden.
- Soms wordt er een plastic zak om het hoofd gehouden, om de concentratie van de producten te verhogen.
- Sommige producten, zoals ether, kunnen gedronken worden.
- Soms wordt een spray rechtstreeks in de neus of keelholte gespoten en zo geïnhaald.

Risico's van vluchtige snuifmiddelen... Hier en nu

- Vaak voorkomende neveneffecten zijn: irritatie van ogen, neus, keel, luchtwegen en de huid, braakneigingen, misselijkheid, diarree en hoofdpijn, rusteloosheid, vermoeidheid.
- Omdat snuifmiddelen een tekort aan zuurstof veroorzaken, zijn een onregelmatige ademhaling, bewustzijnsverlies, coma en zelfs een fatale afloop mogelijk.
- Lang en diep snuiven kan verlamingsverschijnselen aan het middenrif, een daling van de bloeddruk, hartritmestoornissen en soms de dood als gevolg hebben.
- Er is met veel vluchtige stoffen brand- en ontploffingsgevaar, zeker bij rokers. Gebruikers kunnen zich ernstig verwonden aan de handen en het gezicht.
- Het inademen van vluchtige stoffen onder hoge druk (zoals met lachgaspatronen- of lachgasflessen het geval is) kan lippen, mond, keel en longen doen bevriezen.
- De euforie en het dronken gevoel kunnen leiden tot roekeloos en bizar gedrag. Het risico op ongevallen neemt toe.
- Bij combigebruik (met slaap- en kalmeringsmiddelen en alcohol): de combinatie versterkt het effect van vluchtige snuifmiddelen. Soms is er sprake van een pathologische roes: de gebruiker is zeer opgewonden, agressief, vernielzuchtig en kan zelfmoordneigingen aan de dag leggen.

Op langere termijn

- Veel onderzoekers gaan ervan uit dat lachgas een lage verslavingspotentie heeft. Lachgas is wel erg gevaarlijk voor mensen met een vitamine B12-tekort.
- Langdurig gebruik van lachgas kan ook leiden tot onvruchtbaarheid, impotentie en beschadiging van het zenuwstelsel.
- Tenslotte mag niet over het hoofd gezien worden dat het lichaam van een jongere kwetsbaarder is dan dat van een volwassene. Net zoals dat bijvoorbeeld ook voor alcohol geldt, zal de impact van het roesmiddel dus groter zijn op het lichaam van een jongere.
- Andere vluchtige snuifmiddelen zijn vaak erg toxisch en kunnen bij langdurig en veelvuldig gebruik schadelijk zijn voor het zenuwstelsel.

Meer informatie

Contacteer De DrugLijn via www.druglijn.be en 078 15 10 20

VAD-materiaal http://www.vad.be/aanbod/Catalogus/drug_per_drug.html#snuifmiddelen