

# nieuwsbrief KOOGO

Ouders maken mee school

Beste lezer,

We weten het: het is op de valreep. Maar het team van KOOGO houdt zich er aan u een jaar vol vertrouwen en verwondering toe te wensen.

Vanaf 2012 zijn we gestart met een nieuwe beheersovereenkomst. Dit betekent dat we samen met de overheid nieuwe strategische en operationele doelstellingen hebben uitgetekend waar we de komende drie jaar aan zullen werken. Geïnspireerd door de Vlor publicatie 'Gezin en school – De kloof voorbij, de grens gezet' zullen we volop inzetten op het begeleiden van processen om in de lokale context van scholen een goede relatie tussen ouders en school op te starten. Nieuw in de beheersovereenkomst is de opdracht om als bemiddelaar op te treden wanneer er conflicten of onenigheden zijn tussen ouder(s) en school. Deze opdracht zullen we opnemen vanuit het oogpunt 'meerzijdige partijdigheid'. Verder zullen we ons de komende jaren ook engageren om die ouderwerkingen, schoolbesturen/inrichtende machten die ons minder goed kennen en die geïnteresseerd zijn in onze werking beter te leren kennen.

En uiteraard blijven we je via diverse kanalen informeren over alles wat ouders aanbelangt. Neem zeker eens een kijkje op onze gloednieuwe website ([www.koogo.be](http://www.koogo.be)), sluit aan bij Twitter (@koogovzw) of wordt ons vriendje via Facebook. Maar snuister zeker ook in deze nieuwsbrief!

Veel leesplezier!

## INHOUD

[Voorwoord](#)

[Ouderbetrokkenheid bij allochtone ouders](#)

[Opvoedspel](#)

[Vormingen](#)

[Inschrijven?? Alweer??](#)

[Vlindernet over cyberpesten](#)

[Getuigenis van een voorleesmama](#)

[Lichtje in het donker](#)

[Gespreksavond Brussel](#)

[Onderwijsactualiteit](#)



*“Als u iets door en door wilt leren kennen, onderwijs het dan aan anderen.”*

*T. Edwards*

# Het belang van ouderbetrokkenheid bij allochtone ouders aan de hand van enkele aangrijpende getuigenissen.

Een aantal "Ambassadeurs" uit het Ambassadeursproject van Gent waren bereid te getuigen over de betrokkenheid van hun ouders tijdens hun eigen schoolloopbaan.



## Algemeen

Ambassadeurs zijn vrijwilligers van allochtone origine die zelf heel wat drempels hebben overwonnen tijdens hun schoolloopbaan, en die via hun studie succesvol geworden zijn op de arbeidsmarkt. Ze brengen als rolmodel getuigenissen over hun eigen schoolloopbaan en werkervaringen om anderen te motiveren. Deze getuigenissen zijn gratis, en worden gebracht voor leerlingen, leerkrachten, ouders, werkgevers, organisaties... Het ambassadeursproject richt zich op Gentse scholen en organisaties.

Op de website [www.gent.be](http://www.gent.be) vind je onder de rubriek Leven > Welzijn > Allochtonen meer informatie over het ambassadeursproject. Er is een rubriek met 'info voor ouders', naast een rubriek voor jongeren, leerkrachten en werkgevers. We lichten er de info voor ouders even uit.

## Info voor ouders

Het maken van een passende studiekeuze en het behalen van een diploma zijn belangrijke zaken die de kansen op een goede job bepalen. Als ouder kun je jouw zoon of dochter hierin steunen. Eén van onze ambassadeurs getuigt over het belang van de steun van haar ouders.

*"Mijn ouders wilden wel dat ik studeerde, maar ik heb niet naar hen geluisterd en ik heb er spijt van. Bij mijn broer hamerden ze erop en hij heeft wel zijn diploma behaald. Het is erg belangrijk dat ouders hun kinderen stimuleren en motiveren om te studeren"* - Dursun Alici

Er wordt ook informatie meegegeven aan geïnteresseerde ouders om hun kinderen zoveel mogelijk te kunnen ondersteunen in hun studiekeuze en schoolloopbaan.

## Contact

Integratiedienst - Ambassadeursproject

Kaprijkestraat 12

9000 Gent

Tel.: 09 265 67 67

vraag naar Mohamed El Bakali of Ilse Neyrinck

E-mail: [mohamed.elbakali@gent.be](mailto:mohamed.elbakali@gent.be) of [ilse.neyrinck@gent.be](mailto:ilse.neyrinck@gent.be)

Enkel op afspraak

Hopelijk kunnen hiernavolgende getuigenissen de betrokkenheid van doelgroepouders verder stimuleren.

# Het belang van ouderbetrokkenheid bij allochtone ouders aan de hand van enkele aangrijpende getuigenissen.

## Ozer Sukran, intercultureel bemiddelaar bij OCMW Gent



Als ik nu terugkijk naar mijn schoolloopbaan van vroeger zie ik zoveel dingen die veel beter konden. Door de gebrekkige taalkennis van mijn ouders waren we, ik als de oudste van de drie kinderen, aan ons lot overgelaten wat betreft onze schoolloopbaan. De prioriteiten van mijn ouders lagen anders toen. Men was veel eerder bezig met het schip boven water te houden wat betreft het huishouden. Mijn ouders hadden geen oog voor onze rapporten, kwamen nooit naar de oudercontacten, er kwamen geen kinderen van de klas bij ons spelen. Met andere woorden mijn ouders vormden geen 'brug' tussen school en huis. Omdat de opvoeding wordt overgelaten aan de moeder in de Turkse cultuur, wist mijn vader niet eens naar welke school ik ging, wie mijn leraars waren. Alleen hadden ze oog met welke klasgenoten ik omging om mij te beschermen tegen invloeden van 'slechte' kinderen.

Ik heb me toen lang afgevraagd hoe het kwam dat de ouders van de andere kinderen wel tot in de klas kwamen, met de juf spraken en de andere ouders aanspraken. Ik voelde van toen al dat er iets was van een 'zij en wij'. Jammer, zo kan je je natuurlijk nooit geaccepteerd voelen of je vereenzelvigen met de schoolcultuur.

Nadat ik getrouwd ben heb ik toch mijn hogere studies begonnen. Ook toen kon ik op niet veel steun rekenen van mijn ouders. Was ik niet wat te oud om te studeren? Ik was toen namelijk 25 jaar toen ik begon aan een studie van 5 jaar voor maatschappelijk assistent.

Tijdens mijn studies heb ik geleerd dat een kind vanuit een arbeidersgezin het moeilijk heeft met de schoolcultuur. Het kind ziet zijn leraars niet als zijn gelijken, ze zijn 'hoger' dan hem zelf. Kinderen van de middenklasse voelen zich beter in hun vel in de klas. Maar toch, ouders moeten niet bang of verlegen zijn om de stap te zetten om een babbeltje te slaan met de juf, of gewoon al om iets klaar te maken of iets te doen voor een schoolfeest. Je kind ziet dan dat je betrokken bent en zal zich meer op zijn gemak voelen op school.

**Ik kan maar het belang blijven benadrukken van communicatie met de school en met je kind. Later zal je er veel voor terugkrijgen van je kind.**

# Het belang van ouderbetrokkenheid bij allochtone ouders aan de hand van enkele aangrijpende getuigenissen.

## Naam bekend bij de redactie, wervingsconsulent bij Defensie



Er was occasioneel wel eens contact met de school. In het lager gingen ze wel naar het oudercontact, maar eens in het middelbaar niet meer. Dit was niet omdat de interesse weggevallen was, maar eerder omdat ze inhoudelijk niet meer konden volgen. Tijdens de oudercontacten was ik meestal mee om te fungeren als tolk.

Ze hadden geen goed beeld van wat er gebeurde op school. Omdat ook mijn oudere broers naar dezelfde school gingen, hadden ze via deze weg wel informatie.

Ze hadden geen zicht op het schoolwerk. Ze vroegen wel altijd of ik mijn huiswerk en andere al gedaan had. Niet dat ze het konden controleren, maar ze wilden wel op de hoogte zijn. Ze wisten in grote lijnen wat ik studeerde, ze wisten bv. dat ik ASO studeerde, maar welke richting precies dan weer niet.

Mijn rapport was een van de weinige middelen voor mijn ouders om te weten hoe ik presteerde op school, hier hadden ze cijfers die ze effectief konden spiegelen aan resultaten. De commentaren die daarbij stonden, waren natuurlijk minder interessant voor hen.

Hoe ik mij voelde op school, daar werd thuis weinig over gesproken. Misschien omdat ik mij ook goed voelde in mijn vel op school. Ik heb ook altijd zelf mijn schoolkeuze gemaakt na het lager onderwijs.

Ik had één goede vriend van mijn lagere school die ook in de straat woonde. Hij kwam geregeld en graag bij ons spelen en ik ook bij hem.

Ik heb zelf mijn studiekeuze gemaakt na het lager onderwijs. Ik had wel de nodige info via mijn oudere broers. In tegenstelling tot hen had ik wel een andere schoolkeuze gemaakt. Net zoals hen wou ik ook naar het ASO gaan. Mijn ouders stonden er ook achter dat ik een ASO richting volgde.

Na mijn 2<sup>de</sup> graad SO besloot ik om mijn 3<sup>de</sup> graad bij Defensie te volgen. In eerste instantie kreeg ik weinig steun van mijn ouders voor mijn studiekeuze. Toen ze zagen dat mijn keuze definitief was, kreeg ik de volle steun van thuis uit.

Zij hebben mij de nodige steun gegeven om te bereiken waar ik nu sta. Ze hadden misschien niet zelf de ideale kennis om mij in bepaalde richtingen te sturen. Ze waren wel overtuigd van het feit dat ik moest studeren en een diploma moest behalen, ze hebben mij dit ook altijd meegegeven.

### **Mijn boodschap die ik aan de ouders van nu wil meegeven:**

**Probeer je kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Geef hen dezelfde kansen als alle andere kinderen, dan zal je wel merken dat ook zij die kansen optimaal zullen benutten. Als kinderen een schoolloopbaan met een achterstand, welke dan ook, moeten beginnen zullen zij nooit alle kansen kunnen benutten. Geef je kinderen de steun zodat ze alle kansen kunnen benutten die mogelijk zijn.**

**Ik hoor geregeld uitspraken dat kinderen waarvan ouders/grootouders hun roots niet in België hebben tevreden mogen zijn met het behaalde resultaat ondanks ... dit is een verkeerde ingesteldheid! Ook deze kinderen kunnen dezelfde kansen benutten als alle andere kinderen. Iedereen moet in deze zijn verantwoordelijkheid nemen; ouders, leerlingen, scholen, leerkrachten, ...**

# Het belang van ouderbetrokkenheid bij allochtone ouders aan de hand van enkele aangrijpende getuigenissen.

## Nizio dos Santos Santiago, psycholoog



Mijn ouders gingen zo goed als altijd naar oudercontacten, ondanks hun gebrekkige talenkennis. Buiten de ouderavonden, waren mijn ouders niet betrokken bij schoolse activiteiten.

Doordat mijn ouders nauwelijks betrokken waren bij schoolse activiteiten, geloof ik niet dat zij op de hoogte waren van het reilen en zeilen van de school. Dit kwam voornamelijk door een gebrekkige talenkennis en het ontbreken van kennis met betrekking tot het schoolstelsel in België.

Daar mijn ouders niet vertrouwd waren met het Belgisch schoolstelsel en laaggeschoold waren en de Nederlandse taal niet geheel onder de knie hadden, bepaalden zij nauwelijks mijn schoolkeuzes en waren ze niet in de mogelijkheid om me te helpen met mijn schoolwerk.

Mijn ouders verwachtten voldoende op mijn rapport en indien ik tekorten had, maanden ze me aan om me harder in te zetten..

Mijn ouders hebben nooit vragen gesteld over hoe ik mij voelde op school.

Vrienden waren meer dan welkom. Mijn ouders hadden zelfs liever dat zij op bezoek kwamen, zo waren ze zeker dat er toezicht was.

Mijn ouders lieten mij de vrije keuze om een studierichting te kiezen na het lager onderwijs. Hoewel ze verkozen dat ik naar dezelfde school ging als mijn broer. Desondanks geloof ik niet dat ze me zouden belet hebben om een andere school te kiezen.

Ik ervaarde hun rol als betrokken maar niet dwingend. In mijn beleving hielden ze sterk rekening met mijn motivatie.

### **Mijn boodschap die ik aan de ouders van nu wil meegeven:**

**Benadruk dat kennis belangrijk is, maar daarnaast zijn motivatie en inspelen op de aanwezige talenten onontbeerlijk.**

**Wees betrokken en stimuleer.**

# Het belang van ouderbetrokkenheid bij allochtone ouders aan de hand van enkele aangrijpende getuigenissen.

## **Zubair Rukhsana - Intercultureel bemiddelaar OCMW Gent - Project Samsara (jongeren stimuleren om diploma secundair onderwijs te behalen en indien mogelijk om verder te studeren)**

[Menu](#)

Zowel mijn ouders als ik zijn hier niet geboren. Ik kwam naar België toen ik 9 jaar was. Mijn ouders kenden het schoolsysteem hier niet. Bovendien spraken ze geen Nederlands. Ze deden dan ook meer beroep op familieleden die naar de school gingen als de leerkracht contact wou met mijn ouders.

Nee, mijn ouders hadden geen goed beeld van wat er op school gebeurde. Doordat ze de taal niet machtig waren, was dit niet evident.

Nee, mijn ouders hadden geen zicht op mijn schoolwerk en mijn schoolloopbaan. Ik heb het op mijn eentje gered. Mijn vader tekende wel mijn rapport, maar ik kreeg weinig feedback.

Hoe ik mij voelde op school, wisten mijn ouders niet, want ik hield dit voor mezelf. Soms kwamen er vriendjes van de klas spelen, maar meestal waren de weekends gevuld met familiebezoekjes.

Voor mijn studiekeuze heb ik een lange zoektocht afgelegd, dit op mijn eentje. Het was niet evident om een richting te kiezen (de waaier van keuzemogelijkheden is zeer groot). Ik had geen voorbeelden in mijn gemeenschap naar wie ik kon opkijken of raad vragen. Ik was het eerste Pakistaanse meisje dat in Oostende ging verder studeren. Dankzij mijn klastitularis heb ik de stap gezet om verder te studeren.

Ik heb toen niet stilgestaan bij de rol van mijn ouders. Ik dacht: ze kennen de taal niet, ze gaan me niet kunnen helpen. Maar nu denk ik er anders over.

### **Mijn boodschap die ik aan de ouders van nu wil meegeven:**

**Ouders spelen een zeer belangrijke rol in het schoolgebeuren van hun kinderen. Ook al kennen de ouders de taal niet. Door interesse te tonen in het schoolgebeuren bv. hoe was je dag op school, moet je veel studeren, ontlasten van huishoudelijke taken bij toets of examen...ondersteunen ze hun kinderen wel. Kinderen voelen deze ondersteuning ook duidelijk. Indien er helemaal geen ondersteuning van ouders aanwezig is, is de kans groter dat de jongeren afhaken, spijbelen,....**

**In mijn situatie deden mijn ouders en school beroep op mijn tantes of onkels. Misschien is het beter te opteren om een neutrale tolk in te schakelen. Zo worden de ouders betrokken en blijven zij als ouder verantwoordelijk voor het schoolgebeuren van hun kinderen.**

# Maak het mee! Opvoedspel.

## Vragen van ouders als leidraad

Het opvoedspel is een methodiek om het gesprek tussen ouders onderling te stimuleren. Via het opvoedspel kunnen groepen ouders op speelse wijze met elkaar in gesprek gaan over hun vragen van alledag. Ouders wisselen hun ervaringen en tips uit, stellen vragen en vinden hopelijk ook antwoorden. Centraal gegeven doorheen het spel is het samen opvoeden.



## Spelplezier verzekerd!

Het spel is in tal van organisaties gespeeld: via opvoedingswinkels, de gezinsbond, oudercomités, vrouwenwerkingen, leerkrachtenteams, kinderwerkingen, ... De reacties zijn erg positief. De spelvorm zorgt voor plezier in de groep, met de nodige portie humor wordt opvoeden ineens veel makkelijker bespreekbaar. Ouders geven aan dat ze deze manier van uitwisselen als enorm leuk en ondersteunend ervaren.

## Wie speelt het spel?

Het spel is ontwikkeld om met groepen ouders te spelen. Best is er een spelbegeleider om alles voor te bereiden en het gesprek in goede banen te leiden. De spelbegeleider maakt een selectie uit de gesprekskaarten. Niet alle kaarten zijn immers geschikt voor elke groep vb. in een groep ouders van tieners heb je het niet over het afscheid van je baby bij de onthaalmoeder. Het spel kan gespeeld worden met ouders uit een buurt, een oudergroep op school, bevriende ouders, ouders van een kinderopvang, ...

Je kan het spel aankopen of ontlene bij het Steunpunt Opvoedingsondersteuning. Meer informatie of bestelling:

011 23 82 22

of via e-mail

[opvoedingsondersteuning@limburg.be](mailto:opvoedingsondersteuning@limburg.be)

[www.limburg.be/opvoedingsondersteuning](http://www.limburg.be/opvoedingsondersteuning),  
[opvoedingsondersteuning@limburg.be](mailto:opvoedingsondersteuning@limburg.be),

## Inhoud spelvalies:

**teampoppen**

**1 speldoek**

**6 x 8 buttons met veiligheidsspel  
(6thema's, telkens 5 stuks)**

**241 kaarten, per thema**

**speluitleg**

In samenwerking met:

Het Steunpunt Opvoedingsondersteuning en Jeugdwezijn met de partners van het Limburgs netwerk: Gezinsbond, alle opvoedingswinkels van Limburg, Kind en Gezin, de lokale en regionale netwerken opvoedingsondersteuning en de Vlaamse Coördinatoren Opvoedingsondersteuning

# Een doe-het-zelf vorming Oudercontact ... anders bekeken

← Menu

## Doel

In groep nadenken over het oudercontact

Ideeën ontwikkelen en samenbrengen om van het oudercontact een aangenaam ontmoetingsmoment te maken tussen ouders en leerkrachten en ouders onderling.

De juiste informatie over uw kind uit het oudercontact kunnen halen en zelf de juiste informatie aan de leerkracht tijdens het oudercontact kunnen geven zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op school als thuis.



## Hoe

De vorming en handleiding is zo uitgewerkt dat een groep ouders hiermee zelf aan de slag kan, er is geen externe begeleiding nodig.

Deze vorming is interactief met opdrachten, filmpjes enz.

Het is wenselijk dat één (twee) ouder(s) de begeleidersrol op zich neemt en hij/zij dient het draaiboek vooraf te doorlopen.

via [www.ouderbetrokkenheid.be/vormingen](http://www.ouderbetrokkenheid.be/vormingen)

# Vorming communicatie

## Horen, zien en zwijgen?



Aan de hand van deze vorming zorgen wij ervoor dat uw communicatie vlotter en positiever verloopt!

## Doel

- Belang van een goede communicatie duiden
- Communicatie van de ouderwerking onder de loep nemen
- Zoeken naar nieuwe manieren om de communicatie te verbeteren
- Tips voor mondelinge en schriftelijke communicatie

## Programma

- Engagementsverklaring
  - Wat is het?
  - 4 pijlers
  - Rol van ouders
- Participatiehuis
- Mee-weten als communicatie
  - Communicatie van ouderwerking naar school
  - Communicatie van ouderwerking naar ouders
- Evaluatie

## Hoe

- Aanvragen bij KOOGO:
  - [Bart Van Dijck](#)
  - Coördinator
  - GSM 473 72 54 19
  - [bart.vandijck@ovsg.be](mailto:bart.vandijck@ovsg.be)

# Uw kind(eren) inschrijven in school?

Je kind inschrijven in een school is eigenlijk vrij simpel, toch?



Je kiest een school, gaat er naartoe en zegt dat je kind daar graag school wil lopen. Als meer ouders dit zeggen dan dat er plaatsen zijn in de school, wordt het wat anders. Dit is het geval in enkele grote steden of in sommige scholen.

In steden zoals Antwerpen, Gent en Brussel wordt er gewerkt met een elektronisch aanmeldingsysteem. Het is belangrijk om hier gebruik van te maken om meer kansen te hebben op een school van je voorkeur. Ook steden zoals Lokeren en Sint-Niklaas werken met een aanmeldingsprocedure.

Welke kinderen kunnen aangemeld worden:

- ⇒ Alle kinderen geboren in 2010
- ⇒ Alle kinderen geboren in 2007, 2008, 2009 die nog niet zijn ingeschreven in een school
- ⇒ Kinderen die naar het eerste leerjaar gaan in het schooljaar 2012-2013:
- ⇒ alle kinderen die naar een nieuwe school gaan
- ⇒ ook voor kinderen die in dezelfde school blijven, kan het nodig zijn om opnieuw in te schrijven. Vraag steeds informatie in de school.
- ⇒ Kinderen die naar een nieuwe kleuterschool of lagere school gaan in het schooljaar 2012-2013.



# Uw kind(eren) inschrijven in school? Informeer u NU !



**Informeer je zo snel mogelijk** in je eigen regio! Op verschillende plaatsen is de aanmeldingsperiode al gestart en kun je eventueel voorrang krijgen !

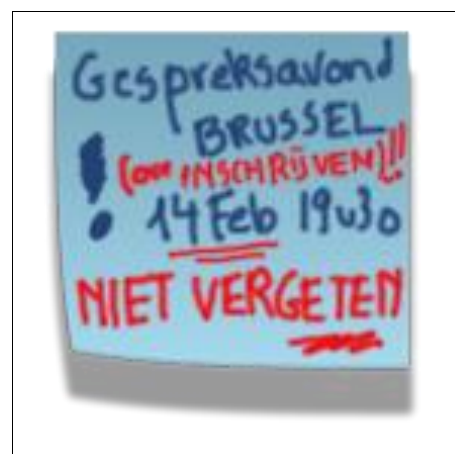
Waar kan je voor deze informatie terecht? In de eerste plaats kan de school van je (voorlopige) keuze je meer vertellen. Ook kun je informatie vinden op internet;

op de website van je gemeente of

door te zoeken met 'inschrijven in.....' (naam van de gemeente waar je je kind wil inschrijven).

Tenslotte wordt er in verschillende steden een informatiemoment georganiseerd. Informeer je via de ontvangen brochure, website voor de juiste datum of neem contact op met onze begeleider!!

**Kan je de informatie niet vinden, twijfel je of je het wel goed aanpakt, heb je nog bijkomende vragen of bemerkingen? Neem zeker contact op met onze begeleider: [anne.vanloon@ovsg.be](mailto:anne.vanloon@ovsg.be)**



# Een school kiezen: eenvoudig toch?

## Wat vinden ouders belangrijk bij de keuze van de school?



De reden waarom je als ouder voor een school kiest is verschillend maar altijd evenwaardig. Tenslotte wil je allemaal een fijne en leerrijke schooltijd voor je kind.

Als afstand tot thuis voor je doorweegt, dan is dat eenvoudig te meten. Maar wat als het gaat over het vinden van 'een goede school'? Wat bedoel je daar dan mee? De kwaliteit van het geleverde onderwijs? De kansen op vervolgonderwijs? De extra zorg die gegeven wordt? De kansen dat je kind ook gelukkig zal zijn op deze school? De kansen om met alle kinderen uit onze maatschappij te leren spelen, samenleven en voor te bereiden op het latere leven?

Daarom is het belangrijk dat je kijkt naar je kind en wat je verwacht van een school. Elementen die een rol kunnen spelen zijn de persoonlijkheid van je kind (heeft het nood aan veel structuur of juist minder), de grootte van de schoolomgeving (is een grote school een uitdaging of juist een belemmering), de pedagogische aanpak en stijl van de school (in het verlengde van je eigen opvoedingsstijl en behoefte van je kind), de 'diversiteit' binnen de school, ...



Er is geen 'eenvoudig' antwoord, géén verhaal van 'wit' of 'zwart'. Wel de vraag om samen na te denken en je goed te informeren. Maar waar kun je terecht? In eerste instantie bij je directe omgeving, andere ouders, vrienden. Daarnaast is het belangrijk dat je naar de school toe gaat. Niet alleen die ene school van je voorkeur, maar ook anderen. Vergelijk en kijk zeker ook eens naar een school op een ander moment als de opendeurdag. Bijvoorbeeld als de schoolbel gaat, als het speeltijd is, ... Is je kind al op een school geweest, dan kan de leerkracht van de huidige school of het CLB ook tips geven. Via de [website van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming](#) kun je alle scholen in je regio vinden;

**Heb je vragen of bemerkingen, twijfel je over bepaalde informatie? Neem gerust contact op met onze begeleider: [anne.vanloon@ovsg.be](mailto:anne.vanloon@ovsg.be) .**

# Inschrijven in een school.... de MENING van iedere OUDER telt ! !

Uw kind inschrijven in een (nieuwe) school ([Ook op onze website vind je hier informatie over...](#)) kan snel en positief verlopen. Maar in bepaalde scholen of regio's is er een probleem van een tekort aan plaatsen en kunnen niet alle kinderen naar de school van (eerste) keuze.



Regelmatig horen we van ouders hoe moeilijk die zoektocht kan zijn en hoe frustrerend die soms is. De manier van aanmelden en inschrijven is niet altijd even duidelijk voor iedereen. Dit zorgt voor een gevoel van onmacht en onbegrip. Ouders hebben het gevoel dat ze geen inspraak hebben in deze systemen.

Toch kunt u als ouder hierover wél meepraten, adviezen geven om het eenvoudiger te maken voor de ouders! In alle grote steden is er een Lokaal Overleg Platform (LOP) dat zich, onder andere, bezig houdt met het inschrijvingsrecht van kinderen in de scholen.

Iedereen die betrokken is bij onderwijs in een gemeente of regio waar een LOP is, komt regelmatig samen om over deze zaken met elkaar te overleggen en na te gaan hoe ze het inschrijven het best kunnen organiseren. De Vlaamse overheid voorziet niet alleen een aantal regels om die inschrijvingen te regelen, maar heeft ook voorzien dat ouders kunnen meedoen aan dit overleg.

**Wij zijn voor verschillende regio's op zoek naar ouders die hieraan willen mee doen op vrijwillige basis!**

Uw mening telt, ook als uw kind al langer naar school gaat en zonder problemen ingeschreven werd!

Hebt u hiervoor een diploma nodig? NEEN. Een beetje tijd, een advies dat voor meerdere ouders belangrijk kan zijn, willen luisteren naar andere meningen en ouders vertegenwoordigen in dit overleg is wat wij vragen!

Nieuwsgierig, vragen, twijfels??? Aarzel niet en neem contact op met onze begeleider:

[anne.vanloon@ovsg.be](mailto:anne.vanloon@ovsg.be)





een nieuw informatief spel  
over cyberpesten en veilig internet voor jongeren van 10  
tot 15 jaar.



Op 19/10 j.l. stelde vzw Zinloos Geweld op het ministerie van onderwijs VLINDERNET voor, een nieuw [informatief spel over cyberpesten en veilig internet voor jongeren van 10 tot 15 jaar.](#)

Het spel werd gerealiseerd door vzw Zinloos Geweld. Voor de financiering van de productie kreeg vzw Zinloos Geweld de steun van de **Vlaamse overheid, het ministerie van Onderwijs**. Het kon rekenen op de medewerking en het advies van Communicatiehuis Magelaan, Clicksafe (het Europees veiligheids- en expertisecentrum voor veilig internet), Netlog, pedagogen, leerkrachten lager en secundair onderwijs en vrijwilligers van de vzw.

vzw Zinloos Geweld bracht eerder "**VlinderSlag**" uit, een zeer succesvol spel rond het thema agressie, geweld en onverschilligheid voor jongeren van 9-15 jaar. Het spel kent een 3<sup>de</sup> druk, uniek voor een informatief spel in Vlaanderen.

De rode draad binnen de projecten van vzw Zinloos Geweld is communicatie. Daarom hebben we bewust niet gekozen voor een game maar voor een communicatief informatief spel. Leren praten over problemen en je gevoelens daaromtrent is zeer belangrijk, niet alleen om weerbaarder te worden maar om zo sneller de stap te vinden en te zetten naar hulpverlening. Zo leren ze en horen ze hoe er in de groep gedacht wordt en wordt de impact echt duidelijk.

### **Concept VlinderNET**

VlinderNET biedt jongeren van 10 tot 15 jaar een speelse invalshoek om te praten over cyberpesten en veilig internet. Het spel laat hen van gedachten wisselen over cyberpesten en in het bijzonder over de gevoelens die ze daarbij ervaren. Het spel besteedt aandacht aan verschillende vormen van cyberpesten. De kern van 'VlinderNET' bestaat uit 15 tekeningen. Iedere tekening beeldt een situatie uit die ofwel met cyberpesten ofwel met veiligheid heeft te maken. De spelers krijgen de kans om hun gevoelens te uiten, om van gedachten te wisselen over de tekeningen die de spelbegeleider hen voorlegt. Om het gesprek te stimuleren en de spelers de afgebeelde situatie uit een andere invalshoek te laten bekijken, heeft de spelbegeleider per tekening een aantal vragen voor handen die hij aan de spelers kan stellen. Tussen de besprekingen in spelen de deelnemers een kort en eenvoudig dobbelsteenspel.

# Vlindernet, over cyberpesten...

'VlinderNET' wordt gespeeld met 3 tot 30 spelers en neemt 1 à 2 uren in beslag.



- Tijdens de testfase van VlinderNET stelden we vast dat 70% van de tienjarigen een Facebookprofiel hebben; dat zelfmoord en pornografie geen taboe is; dat secundaire scholieren volwassenen niet altijd als eerste vertrouwenspersoon vermelden omdat ze 'nooit tijd hebben om te luisteren' of 'hen niet au sérieux nemen'.

Bijna driekwart van de leerkrachten zijn vragende partij voor educatief materiaal over dit thema dat ze als een ernstig probleem omschrijven. Diezelfde leerkrachten die ons vertellen dat 'zelfverminking' eveneens een explosief probleem is.

## Ook cyberpesten is een vorm van zinloos geweld

Cyberpesten heeft een hele lage drempel en komt bovenop andere pesterijen. Cyberpesten vertoont dezelfde (groeps)dynamiek en is een complex sociaal probleem dat een totaalaanpak vraagt met aandacht van en voor alle schoolbetrokkenen (van leerlingen en leerkrachten en directie tot en met ouders). Deze aanpak vraagt veel energie maar alleen een volgehouden inspanning en sensibilisering kan tot een goed resultaat leiden. Want betere schoolprestaties = minder agressie = meer schoolplezier = beter schoolklimaat = afname onveiligheidsgevoelens.

## Melden moet – Praten helpt !

Het is uitermate belangrijk dat slachtoffers signalen krijgen uit hun omgeving die hen 'uitdagen' om tot een oplossing te komen. Zolang niemand cyberpesten meldt, kan het blijven doorgaan. Dankzij 'VlinderNET' leren de jongeren niet alleen praten over cyberpesten maar leren ze ook elkaars gevoelens en behoeften kennen. Dat is een erg belangrijke eerste stap in de hoop dat ze ingeval van problemen en peestsituaties sneller de stap naar hulpverlening zetten. **Het beste wapen tegen cyberpesten zijn weerbare kinderen.**

VlinderNET kan besteld worden via [info@zinloosgeweld.net](mailto:info@zinloosgeweld.net) en kost 35€ excl. verzendingskost.

Combi-pakket VlinderSlagspel + VlinderNET: 60€ i.p.v. 70€ excl. verzendingskost





## **Als ze naar me kijkt...**

### **Indrukken van een bijzondere voorleesmama**

Ik zie ze kijken naar me. 'Ze', dat is een medewerkster van de buurtwerking waar ik kom. Wat zou ze zien als ze naar me kijkt?

Ziet ze mij als volwassen vrouw? Of ziet ze het kleine, kwetsbare meisje dat ik vroeger was? Kwetsbaar en gekwetst.

Ik zit altijd aan dezelfde tafel in het buurthuis en dan praat ik met twee andere vrouwen die ik ken. Eén van hen ken ik vanuit mijn jeugd, ze verbleef in dezelfde instelling als ik. Dat scheidt een band. Misschien ziet ze dat wel, als ze naar me kijkt. Misschien ziet ze dat ik bang ben om mensen dicht bij me te laten komen, omdat ze je dan pijn doen. Dat ik bang ben om vertrouwen te geven aan anderen, omdat het toch misbruikt wordt. Dat ik de wereld wil geven aan mijn zoon, terwijl het me soms niet eens lukt om hem een knuffel te geven.

Aan de andere tafels zitten nog vrouwen. Enkele van hen wonen nog niet zo lang in België. We zijn allemaal moeder. Soms praat ik ook met hen. Over onze kinderen en hoe moeilijk het is om ze groot te brengen. Om ze groot te brengen zonder ze pijn te doen. Hoe doe je dat? Hoe kan je geven wat je zelf niet gekregen heb? Als een zware bal met ketting hangt die vraag rond mijn nek.

Misschien moet ik klein beginnen. Een boekje voorlezen. Mijn zoon op schoot nemen en 'genieten van dat plezier,' zoals ze zegt. Plezier? Zij heeft makkelijk praten. Zij heeft haar school wel afgemaakt. Zij zal haar zoon binnenkort wel kunnen helpen bij zijn huiswerk. Weet ze eigenlijk wel dat ik al zenuwachtig word als ik nog maar naar een boekje kijk? Ik lees ontzettend langzaam, met horten en stoten. Hoe kan ik dan een boekje voorlezen aan mijn zoon? Is dat plezier?

Een buitenlandse moeder vertelt me dat ze zich hetzelfde afvroeg. Ze was een soort dokter in het land waar ze vandaan vluchtte. Hier in België staat ze weer 'onderaan de ladder.' Ze voelt zich, net als ik, verloren als ze een boekje wilt voorlezen aan haar dochter. Daarom leest ze enkel boekjes voor in haar moedertaal. Dan voelt ze zich sterker. Die sterkte wil ze laten zien aan haar kind.

Ik kan heel goed vertellen. Misschien kan ik vertellen wat ik zie in de boekjes, zonder dat ik echt hoeft te lezen. Dan laat ik ook mijn sterkte zien. Misschien bedoelt ze dat, als ze zegt dat het niet zoveel uitmaakt hoe je voorleest, maar wel dat je voorleest. Misschien begrijpt ze me toch iets beter dan ik dacht. Misschien ziet ze én de vrouw én het kleine meisje. Kwetsbaar en gekwetst. Maar wel sterk.



# Kinderen laten lichtjes schijnen.....

Menu

De basisschool van Relegem lanceerde, samen met hun ouderwerking, onlangs het weekproject 'Lichtjes in het donker'.

De laatste week voor de kerstvakantie is de donkerste van het jaar. Samen met "Sch"ouders (de ouderwerking van de school) zorgden de kinderen voor veel 'zichtbaarheid' en werd de directe schoolomgeving een plaats van licht en ontmoeting.

Ook werd aan alle kinderen gevraagd om de hele actie-week hun fluovestjes te dragen. Daar werd massaal op ingegaan...

[Klik hier om er veel meer over te weten te komen :-\)](#)

**DOE MEE AAN VEILIG VERKEER**

# LICHTJE IN HET DONKER

Op **MAANDAGOGHTEND 19 DECEMBER** verlichten we de ingang van de school en het rondpunt met theelichtjes en fakkels. Het is dan de bedoeling dat alle kinderen een fluohesje aantrekken. Bovendien verwennen we iedereen met een beker lekkere warme chocomelk aan de ingang van de school. Tot dan!

EEN INITIATIEF VAN:   en  **SCHOOL OUDERS Relegem**

**PROVINCIE  
VLAAMS-BRABANT**

**GBS RELEGEM**

**(SCH) OUDERS**

# Kom uw ervaring en uw mening delen over het inschrijven van uw kind in Brussel!



De regels voor het inschrijven van je kind in een school zijn vastgelegd. Hoe die regels worden toegepast wordt overlegd in het Lokaal Overleg Platform (LOP) van Brussel. Ook ouders nemen hieraan deel om hun mening, bemerkingen en voorstellen naar voor te brengen.

De huidige vertegenwoordigers voor ouders uit het officieel onderwijs in het LOP van Brussel zijn Lieve Wouters en Tim Heirman. Zij vinden het, samen met de ouderkoepel, belangrijk dat zij heel zorgvuldig de mening en bemerkingen van de ouders kunnen verwoorden!

*Daarom nodigen wij **alle** geïnteresseerde ouders uit om deel te nemen aan onze*

## ***gespreksavond***

*op dinsdag 14 februari*

*om 19.30 uur in de Ravensteingalerij in Brussel*

*(nr 4 te 1000 Brussel, direct aan het Centraal Station van Brussel).*

*Met **alle** ouders bedoelen wij: (groot)ouders waarvan hun kind of kinderen naar school gaan in een Nederlandstalige basisschool (basisschool= kleuter en/of lager onderwijs) in Brussel, (groot)ouders die hun kind(eren) juist hebben aangemeld voor een basisschool in Brussel, (groot)ouders die in het komende jaar of jaren zich willen inschrijven voor een basisschool in Brussel, .....*

*Indien mogelijk vragen wij u zich in te schrijven voor deze avond [Klik hier](#)*

*Is dit niet (meer) gelukt? Geen probleem, we schuiven voor u wel een stoel bij op dat moment!*

Aandacht: dit is géén informatie-avond over hoe u zich moet aanmelden of inschrijven voor een basisschool in Brussel. Indien u daar nog specifieke vragen over hebt dan richt u zich best rechtstreeks tot [anne.vanloon@ovsg.be](mailto:anne.vanloon@ovsg.be) of informeert u zich via <http://www.inschrijveninbrussel.be>

# Goed om weten..

## Nieuws uit de onderwijswereld



### Je leerlingen op de foto: mag dat?

Als je op school beelden maakt van leerlingen en die publiceert op de schoolwebsite, in de schoolkrant, een folder ... heb je daarvoor volgens de privacywet vooraf toestemming nodig. Voor spontane, niet-geposeerde foto's en sfeerbeelden van een evenement (niet-gericht beeldmateriaal), volstaat een ...

### Laatstejaars inschrijven voor de SID-in's

Aan welke instellingen kan ik een lerarenopleiding, ingenieurswetenschappen, communicatie- en multimediadesign ... volgen? Ik wil beroep y uitoefenen, welke opleiding volg ik daar best voor? In welke beroepssector kan ik terecht met diploma x? Neem een kijkje en [schrijf in via deze link](#)

### Economie wordt verplicht leervak

Economie wordt vanaf 2014 vanaf de eerste graad een verplicht basisvak in alle richtingen. De invoering past in de invoering van het nieuwe decreet dat het secundair onderwijs grondig moet vernieuwen.

[Lees hier meer over dit onderwerp](#)

### Mag ik examens inkijken?

Wiebe (13) heeft leerproblemen. Zijn papa zou graag zijn examens inkijken. Dan kan hij zien waar hij fouten heeft gemaakt en kan hij bijsturen. [Dat kan perfect](#). Zowel leerlingen als ouders hebben het recht om toetsen en examens in te kijken. Je mag er zelfs een kopie van vragen. De school kan wel vragen dat je betaalt voor de kopie.

# Goed om weten..

## Nieuws uit de onderwijswereld



### Niet meer afwisselend naar verschillende scholen

Vanaf volgend schooljaar kunnen kinderen niet meer afwisselend naar verschillende scholen gaan. Het nieuwe inschrijvingsdecreet maakt 'co-schoolschap' onmogelijk. Aan het nieuwe decreet, dat op 9 november 2011 in het Vlaams Parlement werd goedgekeurd, werd een clause toegevoegd die scholen verplicht om een inschrijving te weigeren als die er toe leidt dat de leerling afwisselend naar verschillende scholen zal gaan. Het decreet gaat vanaf volgend schooljaar in.

Vorig jaar gingen zeventien kinderen afwisselend naar twee scholen na de scheiding van hun ouders. Veertien van hen zijn kleuters, drie zitten in de lagere school. Dat blijkt uit een rondvraag van minister Smet.

[Lees het volledige artikel](#)

### Steeds meer heen-en-weer-kinderen

In zijn Jaarverslag 2010-2011 roept het Vlaams Kinderrechtencommissariaat (KRC) ouders op om hun onderlinge twistpunten opzij te schuiven en te handelen in het belang van de kinderen. Door de onwil van ouders gaan sommige kinderen nog altijd naar twee scholen of kunnen ze niet meer meedoen met hun ...

[Lees het persbericht van het Vlaams Kinderrechtencommissariaat](#)



# Goed om weten..

## Nieuws uit de onderwijswereld



### Waarom doet hij zijn best niet?

Vind jij ook dat je kind minstens 70 procent op zijn rapport moet halen? “Misschien doe je dat beter niet”, zegt motivatiepsycholoog Maarten Vansteenkiste. “Als je de lat te hoog legt, wordt je kind misschien perfectionistisch of faalangstig. Dat werkt averechts. Kijk uit dat je kind zijn ‘goesting’ om te leren niet verliest en vertrouw op de capaciteiten en interesses die het heeft. [Ga voor motivatie](#) in plaats van moet-ivatie.”

### Plan de tv- en computertijd met het schermtijdplan

Computerspelletjes spelen, tv-kijken, sms'en, op sociaalnetwerksites surfen ... Jij vindt dat je kind te veel naar een beeldscherm zit te staren? Je kind vindt natuurlijk van niet. Kinderen beseffen vaak niet hoe al die schermen hun tijd beheersen. Samen de beeldschermtijd in kaart brengen en afspraken maken? Misschien helpt dit [schermtijd-plan](#).

### Praten met je kind over relaties en seksualiteit

Waarom knuffelen peuters zo graag? Waarom wordt je kind plots preuts? Praat je met een aankomende puber over bv. masturbatie (en hoe?). De nieuwe website [www.seksualiteit.be](http://www.seksualiteit.be) kan je misschien helpen. Je vindt er onder andere informatie over hoe de [seksuele ontwikkeling](#) verloopt, wat er in de puberteit gebeurt en hoe je kinderen kan leren hun eigen grenzen en die van anderen te beschermen.



# Goed om weten..

## Nieuws uit de onderwijswereld



### De beleidsbrief Onderwijs

Op 25 oktober 2011 diende Pascal Smet zijn beleidsbrief Onderwijs 2011-2012 in, met daarin zijn concrete plannen voor het nieuwe schooljaar. In zijn advies sprak de Vlor zich over die plannen uit en ging hij na of de minister wel de juiste prioriteiten legt. KOOGO werkte mee aan dit advies.  
[lees meer](#)

### Lerarenopleiding lokt minder studenten

Steeds minder jongeren vinden hun weg naar de lerarenopleiding. Dat blijkt uit cijfers van het departement Onderwijs. Terwijl vorig academiejaar nog 6391 studenten zich voor het eerst inschreven voor een lerarenopleiding, zijn dat er dit jaar nog ...

[Lees meer op de website van Klasse](#)

### Gezonde binnenlucht met air@school

Het project air@school biedt materialen om werk te maken van gezonde binnenlucht op school en in de klas: DVD met kortfilm, de air@school-kit met een CO<sub>2</sub>-meter, een handleiding en andere nuttige materialen, de poster met het raamcontract. Schrijf je school in om alle projectmaterialen te ...

[Vind meer info over het project air@school](#)

# Goed om weten..

## Nieuws uit de onderwijswereld



### Televisieprogramma over dyslexie voor jongeren

Het Nederlandse jeugdprogramma Klokhuis maakte een aflevering over dyslexie. Daarin komen kinderen en jongeren aan het woord. [Herbekijk](#) het programma. Op de [Klokhuisite](#) vind je meer info, getuigenissen en een dossier over dyslexie.

### Dyslexie, gids voor ouders - gratis downloaden

Een [uitgave](#) van het Nederlandse Masterplan Dyslexie. Ook zeer bruikbaar voor Vlaamse ouders van kinderen in de basisschool. Concrete uitleg over de eerste signalen en hoe een goed handelingsplan er uit ziet. Hoe kan je als ouder je kind helpen met lezen en spellen. Wanneer is verder onderzoek aangewezen?

### 99 vragen over secundair onderwijs

Mag ik weten wat leraren over mij vertellen op de [klassenraad](#)? Kan ik van [studierichting veranderen](#) tijdens het schooljaar? Mijn ouders kunnen de [schoolfactuur](#) niet betalen. Wat kan ik doen? De Gids voor leerlingen in het secundair onderwijs beantwoordt 99 vragen over rechten en plichten. Online, maar ook gratis op papier. [Bestel hem hier](#).



# Goed om weten..

## Nieuws uit de onderwijswereld



### Ruzie maken mag (soms)

Grijp jij meteen in als je kinderen ruziemaken? “Dat hoeft niet”, zegt orthopedagoog Mieke Van Daele. “Kinderen moeten leren ruziemaken. En dat kan alleen maar door het te doen.” [Maar wanneer kom je tussenbeide? En hoe?](#) Kinderen leren ook veel van hoe jij ruziemaakt. Ben jij een uitdager, een susser, een ontwijker of een tot-tien-teller? [Doe de test.](#)

### Kinderen met een handicap in het gewoon onderwijs?

Elke heeft een handicap. Haar ouders willen dat ze naar een gewone school gaat. Plots komt ze bij jouw kind in de klas terecht. Maar hoort ze daar ook thuis? [Wat vind jij?](#)

### Jouw starterspakket voor het oudercontact

Na de examens volgt het oudercontact. Misschien helpt dit pakket dan: een [kijklijst \(PDF\)](#) (vul hem in en vraag ook de leraar om dat te doen), een [checklist \(PDF\)](#) (inspireert je voor en tijdens het gesprek) en zeven [praatkaartjes \(PDF\)](#) (ze helpen je tijdens je gesprek). Ook voor leraren bestaat een starterspakket van Klasse. Samen aan de slag?

