

Ouders over de modernisering van het secundair onderwijs

Op 4 juni 2013 keurde de Vlaamse regering het masterplan voor de hervorming van het secundair onderwijs goed. Ondertussen zijn er drie conceptnota's die de basis vormen voor de start van de modernisering van het secundair onderwijs in september 2018. KOOGO heeft de mening van ouders bevroegd over deze modernisering.

De bevraging

KOOGO heeft de vragenlijst op 10 maart 2017 via mail bezorgd aan de leden van reflectiegroep ouders, op 13 maart werd deze ook via de nieuwsbrief van KOOGO verspreid. De bevraging werd afgesloten op 5 mei 2017. Er waren 207 respondenten, waarvan 156 de bevraging volledig invulden. Enkel de volledig ingevulde bevragingen werden geanalyseerd.

De bevraging bestaat uit vier algemene vragen, drie open vragen en 9 gesloten vragen over de modernisering van het secundair onderwijs.

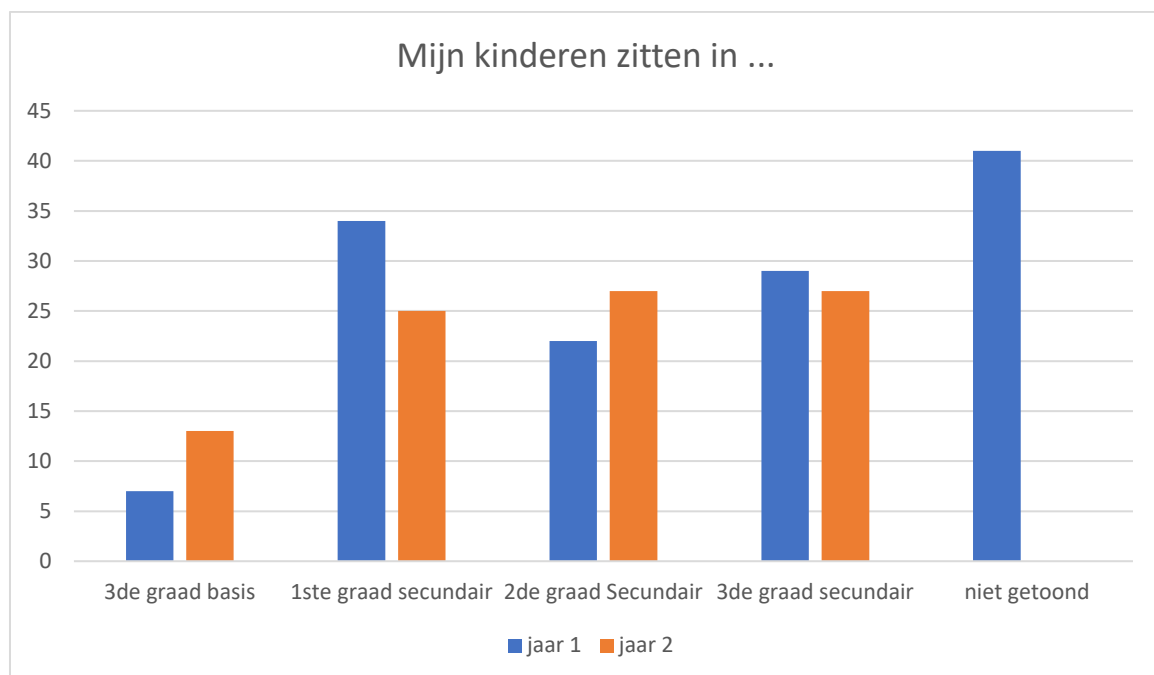
Wat zijn de voornaamste resultaten?

Respondenten

Er waren 207 respondenten waarvan 156 de bevraging volledig invulden. Enkel de volledig ingevulde bevragingen werden geanalyseerd.

Van de 156 respondenten waren er 153 ouders (98,1%) waarvan er 21 (13,5%) zelf werkzaam zijn in het onderwijs. Drie respondenten (1,9%) waren werkzaam in het onderwijs maar geen ouder. Er waren 40 mannen (25,6%) en 116 vrouwen (74,4%) die de vragenlijst invulden.

Van de ouders heeft 73,7% een kind in het secundair onderwijs of de derde graad van het lager onderwijs. De juiste verdeling kan je in onderstaande grafiek terugvinden.



Wat zijn onze conclusies?

Alle ouders (100%) die de bevraging invulden vinden het behalen van een diploma secundair onderwijs belangrijk. Meer dan de helft van de ouders voelt zich aangesproken door de modernisering van het secundair onderwijs (55,1%).

Slechts 14,7% van de respondenten vindt dat de modernisering een herwaardering is van de TSO- en BSO-richtingen. 21,8% vindt dat dit niet het geval is. De meeste respondenten twijfelen (27,6%) of geven aan niet te weten (35,9%) of de modernisering een herwaardering betekent van deze richtingen. De meeste ouders (41,7%) denken dat de modernisering het watervalstelsel niet zal tegengaan. Slechts 10,3% denkt van wel.

Wat willen ouders?

De meningen van de ouders zijn verdeeld over het al dan niet verdwijnen van de termen ASO, BSO en TSO. 43,6% wil dat de termen verdwijnen en 46,15% wil dat niet.

De meeste ouders (68,6%) vinden dat de keuzevakken in de eerste graad zo breed mogelijk ingevuld moeten worden door de school. 31,4% vindt het meer aangewezen om 1 of 2 specialisatievakken aan te bieden.

Meer dan de helft van de ouders (52,56%) is niet akkoord dat kinderen na het BSO niet meer kunnen doorstromen naar het hoger onderwijs. De meeste ouders (68,0%) vinden het belangrijk dat duaal leren een plaats krijgt in de modernisering van het secundair onderwijs.

Wat kiezen ouders?

36,5% van de ouders kiest voor hun kind een school die de modernisering toepast, 32% van de ouders kiest voor het oude systeem. De meerderheid (43,0%) weet echter niet wat ze moeten kiezen.

KOOGO stelde de ouders ook 3 open vragen. Ouders werden bevestigd over wat ze belangrijk vinden zodat hun kind de juiste keuze kan maken tijdens het secundair onderwijs. In een tweede open vraag werd er gepolst naar wat ouders belangrijk vinden zodat hun kind op het einde van het secundair onderwijs de juiste keuze kan maken. In een laatste open vraag vroeg KOOGO aan welke 2 zaken het secundair onderwijs moet voldoen in 2030. De letterlijke antwoorden op deze open vragen kan u terug vinden in het resultatenrapport van deze bevraging. Hieronder geven we een korte samenvatting per vraag.

-Wat vind je belangrijk zodat jouw zoon/dochter goede keuzes kan maken tijdens de secundaire schooljaren?

Ouders vragen een goede ondersteuning voor hun kinderen bij het maken van een keuze. Ze willen dat leerkrachten hun kinderen persoonlijk begeleiden in het nemen van keuzes. Eén ouder geeft aan dat de vaardigheid om te kiezen in de kleuterklas wordt aangeleerd, maar dat er voor het verder ontwikkelen van deze vaardigheid vanaf het lager onderwijs onvoldoende ruimte gemaakt wordt. Een goede informatiestroom over de verschillende keuzemogelijkheden is noodzakelijk. Dit moet zowel inhoudelijke informatie als informatie over de attestering en de toekomstmogelijkheden van de te kiezen richtingen zijn.

Ouders denken dat kinderen een zo breed mogelijke basis aan richtingen voorgeschoteld moeten krijgen en best zo laat mogelijk kiezen. Ze zeggen dat kinderen nu te weinig zicht hebben op de inhoud van de richtingen waartussen ze moeten kiezen. Sommige ouders vinden het beter dat kinderen sneller moeten kiezen, dat er minder richtingen moeten zijn of dat "overbodige" vakken beter geschrapt worden.

Sowieso vinden ouders het belangrijk dat kinderen hun talenten ontwikkelen en dat er een breed aanbod is zodat kinderen nieuwe interesses ontdekken en vaardigheden ontwikkelen. Hiervoor denken ouders dat het beter is als de klasgroepen kleiner zijn en dat er meer ruimte is voor praktijk. Ouders halen ook aan dat een aanbod van persoonlijke ontwikkeling en groei en meer beweging in en tussen de lessen beter is. Ook een open visie en begeesterde leerkrachten zijn cruciaal.

Ouders zeggen dat het belangrijk is dat hun kind de mogelijkheid heeft om van richting te veranderen, niet enkel door "te zakken", er moet een transfer in alle richtingen mogelijk zijn.

-Wat vind je belangrijk zodat jouw zoon/dochter goede keuzes kan maken op het einde van het secundair onderwijs?

Ouders vinden het belangrijk dat hun kind een breed, maar duidelijk afgelijnd, aanbod aan keuzes heeft en hier voldoende informatie over krijgt. Zowel informatie over de opleiding, de hogeschool of de universiteit, als info over de job zelf, de verloning, de werkzekerheid, carrièreperspectieven, enz,... Soms zijn er richtingen met dezelfde naam die toch een verschillende inhoud hebben. Een overzicht met alle mogelijke opleidingen met een duidelijke uitleg over de precieze inhoud, de moeilijkheidsgraad en de toekomstmogelijkheden kan het maken van een keuze vergemakkelijken. Verschillende ouders stellen voor om tijdens de lessen beroepsmensen aan het woord te laten, meer stages in te richten of hen al enkele lessen te laten volgen in het hoger onderwijs.

Naast informatie is ook coaching, begeleiding en ondersteuning van de leerling bij het maken van keuzes belangrijk.

Enkele ouders vragen meer specialisatie tijdens de laatste jaren, maar de meeste ouders denken dat een brede, algemene basis een betere voorbereiding is om de juiste keuze te maken.

Zelfkennis is ook heel belangrijk volgens ouders. Als leerlingen hun eigen interesses, sterktes en zwaktes kennen en voldoende zelfvertrouwen hebben opgebouwd zijn ze beter in staat om een goede keuze te maken.

Wat zijn voor jou 2 zaken waaraan het secundair onderwijs moet voldoen in 2030?

Ouders geven zeer uiteenlopende zaken aan die ze belangrijk vinden. Soms spreken deze elkaar tegen. We hebben ervoor gekozen ze toch zo volledig mogelijk weer te geven.

Aan de ene kant willen ouders dat er meer aandacht komt voor sociaal-emotionele ontwikkeling en verantwoord burgerschap. Ze willen dat de leerlingen klaargestoomd worden voor hun latere leven. Nu wordt er enkel gefocust op hun latere professionele leven en ouders vinden dat deze focus moet verbreden.

Aan de andere kant zijn er een aantal ouders die de algemene vakken willen uitbreiden en het niveau willen verhogen. Ze willen meer aandacht voor deskundigheid en kennis. De kwaliteit van het onderwijs moet omhoog.

Nog andere ouders willen dat er veel meer talen aangeboden worden en dat lessen ook in andere talen gegeven worden. Een ouder geeft aan dat de nadruk bij talen meer op het kunnen en durven spreken van de taal moet liggen. Een andere ouder vindt dan weer dat het ook mogelijk moet zijn om talen te schrappen voor sommige leerlingen.

Ook de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt zou tegen 2030 anders moeten. Verschillende ouders zeggen dat er beter projectmatig of modulair gewerkt wordt, zonder echte vakken. Theorie moet veel meer aan de praktijk gekoppeld moeten worden en omgekeerd. De leerstof moet meer aansluiten bij de leefwereld en de realiteit van de leerling.

Ook de infrastructuur en de leermiddelen moeten verbeteren. De klassen moeten kleiner. En er moet gewerkt worden met de nieuwste technologieën. De manier van evalueren kan volgens ouders ook anders en beter.

De deskundigheid van sommige leraren moet omhoog. Iedere leraar zou gepassioneerd les moeten kunnen geven en kunnen inspelen op de talenten en interesses van de leerlingen. Leraren moeten minder sturend werken en de leerlingen stimuleren tot zelfontplooiing en ondernemerschap. Er moet meer nadruk komen op het kunnen vinden en het kritisch kunnen onderzoeken van informatie.

Het diploma van het secundair onderwijs moet een rechtstreekse weg zijn naar de arbeidsmarkt of het hoger onderwijs. Hiervoor moet er een veel betere afstemming zijn. Er moet beter en sneller ingespeeld worden op de noden van de bedrijfswereld, zodat de kansen van jongeren op de

arbeidsmarkt toenemen. De doorstroom naar het hoger onderwijs moet makkelijker worden voor jongeren.