© Eureka Die-'s-lekti-kus vzw. Deze tekst mag aangepast en/of verspreid worden voor onderwijsdoeleinden

**Artikel:** Een school (secundair onderwijs) kiezen voor een leerling met een leerstoornis.

**Auteur:** Els Van Doorslaer

Eureka - Die-’s-lekti-kus, Diestsesteenweg 722, 3010 Kessel-Lo [www.letop.be](http://www.letop.be/)

**Datum:** mei 2015

**1 Checklist ....................................................................................................... 2**

**2 Tips ............................................................................................................... 3**

Tips voor ouders ................................................................................................. 3

Tips voor scholen ................................................................................................ 3

**1 Checklist**

Onderstaande checklist kan zowel door ouders als door een school gebruikt worden.

Er is ruimte om zelf aan te vullen of aan te passen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Algemeen** | |
|  | Is er een beleid ‘leerstoornissen’? Staat dit beleid op papier? |
|  | Is er een verantwoordelijke of een werkgroep die de aanpak opvolgt? |
|  | Welke concrete maatregelen zijn mogelijk voor leerlingen met een leerstoornis? Gelden die bij alle vakken? |
|  | Wordt er een ‘individueel’ plan opgesteld op maat van de leerling?  Krijgt de leerling een dyslexiepas of andere pas? |
|  | Wordt er een attest gevraagd vooraleer maatregelen worden toegestaan? |
|  | Is een ‘intakegesprek’ bij inschrijving mogelijk? |
|  |  |
| **Overleg** | |
|  | Wie kunnen de ouders aanspreken (leerlingbegeleider, CLB, klastitularis)? Hoe en wanneer kan men deze persoon contacteren? |
|  | Wanneer worden ouders geïnformeerd over de studieresultaten? Is tussentijds overleg mogelijk? |
|  |  |
| **Extra hulp en begeleiding** | |
|  | Is er extra hulp of begeleiding mogelijk? |
|  | Wat houdt die begeleiding concreet in? Wat zijn voorwaarden om in aanmerking te komen? |
|  |  |
| **Agenda en lessen** | |
|  | Zijn er afspraken in verband met het invullen van de agenda? Is hulp mogelijk? Voldoende tijd? |
|  | Zijn er afspraken in verband met nota’s ( controle, nota’s van medeleerling…)? |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Toetsen en examens*** | |
|  | Krijgen leerlingen met een leerstoornis meer tijd? Hoeveel? |
|  | Kunnen mondelinge overhoringen indien nodig? |
|  | Hoe worden spellingfouten beoordeeld bij talen, zaakvakken? |
|  | Hoe lang vooraf worden toetsen en examens aangekondigd? |
|  | Kunnen compenserende maatregelen ook bij de examens? |
|  |
| **In de klas** | |
|  | Kunnen leerlingen met een leerstoornis vooraan in de klas zitten? |
|  | Is er mogelijkheid om een medeleerling als ‘tutor’ aan te stellen? |
|  |  |
| **Hulpmiddelen en compensaties** | |
|  | Met welke hulpmiddelen kunnen leerlingen in de klas (leren) werken, indien nodig? Kunnen ze ook gebruikt worden bij examens?  o tafelkaart  o zakrekenmachine  o ingesproken boeken  o overhoorprogramma  o onthoudfiches  o laptop en spellingcontrole  o voorleessoftware - op school aanwezig? |
|  | Maakt de school gebruik van ADIboeken?  Wie bestelt deze boeken? |

Bovenstaande lijst met mogelijke vragen wil een praktisch hulpmiddel zijn dat ouders en scholen kan helpen. De lijst is zeker niet volledig.

**2 Tips**

***Tips voor ouders***

 Spreek andere ouders met een kind met leerstoornissen aan. Vraag naar hun ervaringen.

 Win bij zo veel mogelijk mensen informatie in over de school. Praat met ouders en leerlingen die er leerling zijn of zijn geweest. Bij het verzamelen van informatie en het

bezoeken van de school is het van belang goed te informeren hoe de school omgaat met

leerlingen met dyslexie. Scholen verschillen erg in de mate waarin de zorg voor individuele leerlingen centraal staat. Kortom, win zo veel mogelijk informatie in en weeg alle facetten af, maar laat je intuïtie en die van je kind ook meespreken, negeer je gevoelens over de school niet.1

 Vraag op een opendeurdag of informatiedag of je een afspraak kan maken om een en ander rustig te bespreken. Neem bij de bespreking een fiche ([Fiches per stoornis -](http://www.letop.be/infotheek/LEERZORG/default.asp?parent=1025) Map

‘Leerzorg’ van vzw Die-’s-lekti-kus) mee om aan de hand daarvan mogelijke maatregelen

te bespreken. Neem ook het zorgdossier en handelingsplan uit de basisschool mee.

Info over de mogelijkheden in het secundair onderwijs vind je op de site van [Onderwijs Vlaanderen](http://onderwijs.vlaanderen.be/naar-het-voltijds-gewoon-secundair-onderwijs).

De website [onderwijskiezer](http://www.onderwijskiezer.be/v2/index.php) helpt leerlingen (en hun ouders) bij het zoeken naar een richting die goed bij hen past. Maar ook leerkrachten, clb-medewerkers, objectieve, onafhankelijke en kwaliteitsvolle informatie over het gehele onderwijslandschap. Met ondermeer een [online test met advies](http://www.onderwijskiezer.be/ilike_photo/index.php) voor leerlingen van verschillende leeftijden. Onderwijskiezer is gemaakt door de vrije CLB-koepel, CLB-GO! en de centra van OVSG en POV, met ondersteuning van het Departement Onderwijs.

***Tips voor scholen***

 Maak een beknopte folder waarin het ‘leerstoornissenbeleid’ van de school wordt

uitgelegd.

 Zet de maatregelen voor leerlingen met een leerstoornis duidelijk op papier.

 Zorg dat op een informatiedag of inschrijvingsdag de CLB-medewerker en de

leerlingbegeleider beschikbaar zijn voor ouders met specifieke ‘zorgvragen’.

 Voorzie de mogelijkheid van een ‘intakegesprek’, met oor voor de zorgen en vragen van de

ouders. Maak duidelijk wat ouders wel en niet kunnen verwachten.